

المجتمع

جريدة إسلامية أسبوعية

الشمس ٥ فلسا

٨ ربيع الثاني ١٣٩١ - أول يونيو ١٩٧١

العدد ٦٢٥ السنة الثانية



متى تعود ..
يا أول القبلتين ؟



واحتله ديان .. في غيبة الإسلام !

صلاح الدين فتح القدس بالإسلام !

الصراع .. بين الإسلام .. واليهود .. هذه هي القضية الرئيسية

تركيا ...

زلازل طبيعية .. وصناعية !!

يوم التضامن مع ..

غزة

نحو إصلاح جذري في الجامعة (٤)

مشاكل البحث العلمي

★★★★

مدير في الجامعة مجاور (المجتمع)



الصراع بين الإسلام.. واليهود

كانت هزيمة ٥ يونيو - حزيران - عام ١٩٦٧ نتيجة لهزائم أخرى .. هزائم فكرية واجتماعية ونفسية . فقد حدث تمهيد واسع النطاق في المجال الفكري والاجتماعي والنفسى لهزيمة يونيو .. ففي المجال الفكري العقائدي نحى الاسلام عن الصراع ... وفي المجال الاجتماعي سلطت على المجتمعات العربية موجات من الانحلال والتفكك جعلت الناس يتعلقون بالحياة - اي حياة !! - ويفرقون في اهتمامات لا تؤدي الا الى الهزيمة !! وفي المجال النفسي تعمدا اقناع الشعوب العربية بأن اسرائيل عدو مرعب لا يقاوم فخذموا - بذلك - اسرائيل في مجال التفوق النفسي . وكل هذه الجوانب تحتاج الى دراسة موسعة مستفيضة بيد اننا نتوقف في هذه الكلمات عند خطة .. تنحية الاسلام عن المعركة .

ان اليهود اقاموا كيانهم بناء على تعاليم التوراة والتلمود . وشنوا العدوان المتكرر على بلادنا بروح دينية متعصبة .. وان حركة التوسع المستمرة لم يقررها مؤتمر سياسي بحت .. كلا .. انها تتم وفق خطة قديمة تضمنتها كتبهم الدينية .

بينما العدو ينبعث من عقيدة دينية . ويحقق اهدافا دينية نجد خطة واعية ومقصودة تعمل على تنحية الاسلام عن المعركة ... فلماذا ؟

ان اثر الدين في الحروب قوي وفعال . فالدين يمد المقاتلين - والامة كلها من وراءهم - بقوة معنوية تستهين بالهول والموت .. وتنحى عن انفسهم كل المخاوف والمثبطات وتاريخ هذه الامة يؤكد : ان كل انتصاراتها انما تمت باسم الاسلام ويدافع منه .. وان هزائمها كلها تمت في غيبة الاسلام .

لو كان هناك جد في قتال اليهود لاستعان العرب - ولو من باب السياسة - بالاسلام كقوة معنوية هائلة تدخل في الحساب .

ان الشيوعيين - وهم ملحدون - استعانوا في الحرب العالمية الثانية بالمسيحية في روسيا .. لا ايماناً بها .. ولكن اقتناعاً بجدوى العقيدة الدينية في احراز تفوق نفسي في المعركة ... وفي فيتنام يستعين الشيوعيون - اليوم - بالعقيدة البوذية !!

خلاصة ذلك ان انتصارات هذه الامة التاريخية تمت بدافع من الاسلام وتحت لوائه ... وان عدونا يقاتلنا بعقيدة دينية ... وان ابعاد الناس عن الدين استعان به في ساعة العسرة ... فلماذا تجوهمت كل هذه الاعتبارات - يقولون : ان ادخال الاسلام في المعركة يؤلب علينا الاعداء جميعا .. فهل هذا صحيح ؟؟

● ان هذه الدعوى باطلة فالاعداء ماضون في اذلالنا وانزال الهزائم بنا . ولن يعدلوا عن خطتهم قط الا بشرط واحد هو : ان نخلى نهائياً عن اسلامنا » ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم »

● وهذه الدعوى باطلة لان الذين رفعوها لم يكونوا « حكماء » في التعامل مع العالم .. بل كانوا يشنون حملات لا اخر لها من السباب والشتائم ضد العالم كله !!

التربية والاعلام والتفسير الاجتماعي .. وفي القوانين والتشريعات .. وهذا مما يؤكد ان ابعاد الاسلام عن المعركة خطة مقصود لتجريد الامة من امضى اسلحتها .. اما تعلقة الخوف من تكاثر الاعداء علينا فهي غطاء ... مجرد غطاء !!

ان الصراع في المنطقة بين اليهودية .. والاسلام .. هذه هي القضية الرئيسية وهذا هو اطار المعركة الصحيح الامين ..

وجهل هذه الحقيقة تخلف مميت ... وتجاهلها خيانة لا يقدم عليها رجل شريف من ابناء هذه الامة .

الصراع بين اليهودية .. والاسلام .. نعم .. وعلى هذا المستوى وبهذا التصور يجب ان يكون التفكير .. ويكون التحرك .. ويكون النشاط .

ويوم يوضع الصراع في اطاره الصحيح هذا تنقلب كل المخططات وينفتح الطريق الطبيعي لوضع هذه الامة في مواجهة الخطر اليهودي . ولكن العرب اكثر واقعية لان التعلق باللاهوام يؤدي الى نتيجة وهمية .

ان عقد العزم على عمل جاد تجاه الامة به عدوها .. وتصور هذا العمل .. وتصور جدواه ... رؤية هذا كله وتحقيقه اكثر واقعية من الرضوخ للعدو . ورفع راية التسليم امام زخوفه وهجماته

ان الرضوخ للعدو لا واقعية فيه ابدا - بمقياس الايمان والنظرة البعيدة - لانه يجعل الامة تعيش في وهم ضخم ينوم ارادتها تماما .. وهم امكان الحياة في ظل سلام مع اشد الناس عداوة للذين آمنوا .. مع اليهود .

ان الخيال وحده هو الذي يمني اصحابه بأن في مسالمة العدو املا في النجاة .. واخذوا

باسباب الحياة . بينما النظرة اليمانية الواقعية تهدي اصحابها الى الاخذ بالاسباب الحقيقية للحياة يقول الله سبحانه في سورة الانفال - وهي سورة نزلت في جو حربي في غزوة بدر - « يا ايها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول اذا دعاكم لما يحييكم ... »

ومن الوهم الذي يخدر اصحابه ويغيب وعيهم عن رؤية الحقيقة والواقع تعلقة : اننا لا نريد ان نفتح جبهة او نشعل معركة !! ان هذا وهم ضخم كذلك لان الجبهة مفتوحة والمعركة مشتعلة . والعدو يفزو حصوننا واحدا بعد آخر .. ويتقدم من جميع الجبهات !! هذا هو الواقع الذي لا مراء فيه . بل الذي لا يصلح المراء فيه لانه واقع حقيقي قائم وملموس . وازاء هذا لا يوجد الا حلان اثنان :

١ - مواجهة العدو والثبات في وجه زخوفه بصلافة وعزم : « يا ايها الذين آمنوا اذ لقيتم فئة فاثبتوا واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون »

وباختيار هذا الحل تنصب الجهود على الامكانات .. وعلى الاستعداد .. وفرق بين اقرار مبدأ المواجهة وبناء الحياة على أساسه ... وبين الاستسلام للعدو والاستعداد للحياة الدليقة في كنف هذا الاستسلام .

٢ - أو الاقتناع التام - بلا وهم او غش - بحياة الذل التي يفرضها العدو .. وهذا الموقف كبير من الكبائر لانه يولي الكفار الادبار .. ويفر في يوم الزحف .. ويزعم اتقاء الفتنة وهو فيها ساقط !! بينما كل هذه المحاولات - مع انها اقتراف للكبائر - لا تفسر من الواقع شيئا . ولا تمد اصحابها بدقيقة واحدة فوق العمر المقدر لهم : « قل لن ينفعكم الفرار ان فررتن من الموت او القتل . واذا لا تمتعون الا قليلا »

لجنة للتحقيق في ---

أسباب انقطاع التيار الكهربائي

نجتمع يوميا ومن المتوقع ان تصدر قرارات واجراءات وتوصيات مهمة في وقت قريب تستهدف معالجة عملية الانقطاع الكهربائي ، وقد ذكر ان سلسلة من التفتتات في صفوف بعض الفنيين بوزارة الكهرباء ستجري قريبا . كما ان اللجنة ستقدم عدة مطالب من أبرزها ميزانية خاصة طارئة تخصص لشراء أجهزة فنية يمكنها العمل بدل الاجهزة الحالية بحيث تتمكن الاجهزة الجديدة من ابعاد شبح الانقطاع الكهربائي .

امر سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ جابر الاحمد بتشكيل لجنة للتحقيق في أوضاع الكهرباء يرأسها وزير البريد والبرق والهاتف ووزير الكهرباء والماء بالوكالة وقد أعطيت للجنة صلاحيات واسعة تخولها الاطلاع المباشر على مختلف أعمال محطات التوليد والاجهزة الفنية الأخرى وستعتبر قراراتها وتوصياتها ملزمة لكافة الجهات المعنية وغير قابلة للنقض . ومن الجدير بالذكر ان اللجنة

وزارة التربية تنظم مسابقات لحفظ القرآن الكريم في العام الدراسي القادم



وقع وكيل وزارة التربية الاستاذ يعقوب الفهيم تميميا بشأن المسابقة السنوية لحفظ القرآن الكريم لعام ١٩٧٢/٧١ بين طلاب وطالبات المدارس وذلك باشراف ادارة النشاط المدرسي بالتعاون مع تفتيش التربية الاسلامية . وقد وزع هذا التعميم على المدارس . هذا وقد طلب وكيل الوزارة نشر التوعية اللازمة لاشراك اكبر عدد من الطلاب والطالبات فيها .

واخطارهم بموعد ومكان الاختبار .
● توزع على الاول في كل مرحلة من الجنسين مكافأة مالية قدرها (١٠٠) دينار .
● يمنح الثاني والثانية في كل مرحلة مكافأة قدرها (٥٠) دينارا .
● يمنح كل من الثالث والثالثة في كل مرحلة مكافأة قدرها (٢٥) دينارا .
● تقوم كل مدرسة بتوزيع جوائز تشجيعية على الاوائل فيها .

● يشترك في المسابقة الطلاب في مختلف المراحل الدراسية .
● يتسابق المشتركون في سلامة الحفظ وطريقة الاداء امام لجان خاصة تشكل لهذا الغرض .
● تبدأ اللجان عملها في التصفية الاولى يوم السبت ٤ من ديسمبر ١٩٧١ .
● تبدأ لجان التصفية النهائية عملها بعد استلام اسماء المرشحين من المدارس

هيئة اسكان لذوي الدخل المحدود

مشكلة بيوت ذوي الدخل المحدود تعتبر من أبرز المشاكل التي تهم قطاعا كبيرا من المواطنين ما يزالون يعانون منها حتى اليوم .. وقد ظلت المشكلة دون حل عملي جذري بالإضافة الى تداخل السلطات بين مختلف وزارات الدولة واداراتها الحكومية التي تتولى تخطيط هذه البيوت وتنفيذها فضلا عن بطء الروتين والافتقار الى سياسة واضحة المعالم في هذا الشأن .. هذا كله يجعل هذه الهيئة في وضع الضرورة اللازمة .

يدرس مجلس الامة مشروع إنشاء هيئة اسكان لذوي الدخل المحدود ، ويقضى المشروع بأن تتولى هذه الهيئة القيام بما يتعلق ببيوت ذوي الدخل المحدود من حيث الدراسة والتنفيذ والتوزيع على المتفعين طبقا لنظام يضعه مجلس ادارة الهيئة وتعتمده الحكومة .. ويتضمن المشروع تخصيص ميزانية قدرها ١٢ مليون دينار سنويا لمدة خمس سنوات ابتداء من ميزانية ١٩٧٢/٧١ . وقد جاء في المذكرة التفسيرية الملحقة بمشروع القانون ان

اطلبوا ..

المجلد الثاني

من السنة الأولى من صحيفة المجتمع

يتضمن الأعداد من ٢٨ إلى ٥٠

ويشمل على فهرس بالموضوعات والكتّاب

ثمان المجلد ديناران ونصف

يطلب من إدارة (المجتمع)

يوم التضامن مع غزة
بوعيك .. افصح جرائم العدو واليهودي
وبمالك .. ادعم موقف صديقك الغزوي

التمبول سرة أخرى

● يبدو أن الفساد ينسرب الى هذا البلد شيئاً فشيئاً متخفياً في بادئ الامر آخذاً طريقه الى الظهور شيئاً فشيئاً حتى اذا تعود الناس وألفوه أصبح أمراً واقعاً لا يشير تساؤلات ولا شبهاً .

وموضوع (التنبول) الذي سبق للمجتمع أن أشارت اليه وحذرت منه موضوع قمار مكشوف يتنفع بالتسليّة وقضاء وقت الفراغ ولا يمكن لهذا القناع ان يستمر عن أحد وجهه الحقيقي وتحديه السافر لكل الشرائع والقوانين .

والقريب في الامر أن هذه اللعبة أخذت تنتشر انتشاراً واسعاً في الأندية والجمعيات المختلفة وقد استخدمت هذه الوسيلة المحرمة كطريق لجلب الناس الى هذه النوادي وتجميع الجماهير من حولها . ولا شك أن هذه الطريقة لا تجمع الا السذج من الناس الذين لا يعبتون بخلق أو دين ذلك أن هذا القمار المكشوف لا ينظلي على ذوي العقول والاحلام .

واذا كانت هذه النوادي والجمعيات تريد التفاف الناس من حولها فلتسلك الى ذلك الطرق النظيفة والوسائل الشريفة التي تعود بالنفع والخير على الناس دون مساس بخلقهم أو معتقداتهم .

وبقي أن نقول للمشرفين على نوادي الشباب الرياضي والمؤسسات الثقافية الأخرى : حذار من الوقوع في هذا المنزلق الانحرافي الخطير . والا فقد تم احترام الناس للنوادي والمؤسسات الثقافية .

وعسى أن تنتبه سلطات الامن الى خطورة هذه اللعبة فتمنعها وتكف شرها عن المجتمع .

مجلس شيوخ كويت

يتابع السيد احمد زيد السرحان رئيس مجلس الامة السابق مشاوراته واتصالاته لانشاء مجلس شيوخ في الكويت وقد قطع السيد السرحان اشواطاً كبيرة في هذا المشروع وربما عقد في القريب العاجل مؤتمراً صحفياً لشرح وجهة نظره تجاه هذه الخطوة ، وقد رشح للمجلس شخصيات كويتية وطنية مرموقة ويقول السيد السرحان ان السلطة الرسمية باركت مجهوداته وتركت له حرية الاستمرار في انجاح المشروع .

تقديم برامج هادفة في التلفزيون بعد افتتاحه في الصباح

سيبدأ تلفزيون الكويت بثه في ساعات الصباح من التاسعة والنصف حتى الثانية عشرة ظهراً اعتباراً من اليوم الثلاثاء .

هذا وقد طلب سمو ولي العهد من وكيل وزارة الاعلام تقديم برامج هادفة وقوية يستفيد منها المقيمون بالكويت جميعاً خلال فصل الصيف .

تسعير الأدوية

جرى اجتماع للجنة الادوية المنبثقة عن اللجنة العليا للاسعار برئاسة وزير التجارة والصناعة تم فيه استعراض اهم اصناف الادوية من أجل تسعيرها وذلك كخطوة أولى ، وسوف تصدر التسعيرة الجديدة حالاً تتكامل القوائم بأهم هذه الادوية وستطبق التسعيرة الجديدة على جميع الصيدليات ومراكز الادوية في البلاد بعد أن كان التفكير أساساً في ان يباع الدواء للمواطنين بالسعر المخفض عن طريق الجمعيات التعاونية فقط ... وقد صرف النظر عن هذه الفكرة لخلاف في الاراء مع الجمعيات .

لجنة المساعدات الإسلامية بوزارة الأوقاف تجتمع هذا الأسبوع

سيترأس السيد راشد عبدالله الفرخان وزير الاوقاف والشئون الاسلامية اجتماعاً للجنة المساعدات الاجتماعية يعقد خلال هذا الاسبوع للنظر في عدد من الطلبات المقدمة اليها من بعض المعاهد والجامعات والجمعيات الاسلامية في عدد من الافطار العربية والاسلامية .

كما ستدرس اللجنة ايضا الطلبات المقدمة اليها من بعض الدول الافريقية لارسال كتب ونشرات اسلامية وأعداد من القرآن الكريم . وستستعرض اللجنة اقتراحاً مقديماً من السيد الوزير حول اشراله عدد من المواطنين ميسوري الحال في التبرع للجنة بالاضافة الى البالغ التي تخصصها الدولة لمساعدة الجمعيات والهيئات الاسلامية والتي توصي بمساعدتها اللجنة بعد موافقة مجلس الوزراء عليها .

٣٥٠٠ طالب وطالبة خاضوا امتحانات الشهادة الثانوية هذا العام

لا يزال طلبة الشهادة الثانوية في امتحاناتهم التي ستنتهي بعد غد الخميس وقد بلغ عدد المتقدمين لامتحان الشهادة الثانوية هذا العام ٣٥٠٠ طالب وطالبة

الرئيس الفرنسي : جورج بومبيدو اصدر قراراً يمنع من ترتدي الشورت من دخول قصر الاليزيه . كان قد تلقى رسائل احتجاج ، على حضور زوجتي وزيرين بالشورت حفلاً خرياً اقيم بالقصر في اوائل الشهر الحالي هذه هدية الى الذين يحبون التقليد كي يقلدوا الرئيس الفرنسي في خطوته هذه !

شركات الزيت وزيادة الاسعار

تم الاتفاق مع شركة الزيت العربية اليابانية من حيث المبدأ لزيادة الاسعار وفقاً لاتفاقية طهران وقد وافق ممثلو الشركة على الاتفاقية بينما أحالت وزارة المالية الموضوع الى ادارة الفتوى والتشريع لدراسته تمهيداً لبدء رأبها فيه والتوقيع على الاتفاقية المذكورة .

كما طلبت الحكومة من شركة الزيت الامريكية في محادثاتها خلال الاسبوع الماضي زيادة الاسعار وفقاً لاتفاقية طهران . ويقدر الايراد الذي يمكن تحصيله من هذه الشركة من ضريبة الدخل ٢٨٥٧٠٠٠ دينار للسنة المالية ٧١ - ١٩٧٢ .

قريباً...

تتلم جمعية الاصلاح الاجتماعي مراكز تخفيظ القرآن الكريم في عدة مناطق لفرة شهرين من ١٩/٦ إلى ١٩/٨/٧١ وسوف تعلن الجمعية عن اسماء المراكز وموعد التسجيل فيها .

لماذا يلحق الطلاب ... الاعتراف بيهود إسرائيل ؟

في امتحان الثانوية العامة .. توجيه سياسي للسلام مع العدو

ليكون قاضيا متحيزا فقال :
يجب أن يظفر اللص بما سرق
ويجب أن يقوم بين الطرفين
سلام قائم على الحق والعدل ؟
أي سلام .. وأرضنا محتلة
وقدسنا ضائع .. وأي عدل
وحقوقنا ضائعة مستباحة .
أي سلام وأي عدل ..
والله سبحانه يقول : « فلا
تهنوا وتدعوا إلى السلم وأنتم
الاعلون . والله معكم . ولن
يتركم أعمالكم »
يا رجال التربية : من وضع
السؤال المريب .. ولماذا ؟
نحن في انتظار الجواب .

يارنج من واضعي أسئلة
الامتحانات في وزارة التربية
في الكويت ؟
اننا نريد تحقيقا عاجلا في
هذا الامر البالغ الخطورة ...
والا فلسوف نشاهد غدا في
أسئلة الامتحانات سؤالاً
يقول : لا بديل لحياة الامن في
الكويت الا بالجاسوسية
القائمة على الحق والعدل !!
أي سلام .. وأي عدل ..
افكلما سرق لص شيئا ومر
على ذلك بضع سنين .
واختصم صاحب الحق مع
اللص تدخا بعض الناس



هذه الامة والاتجاه بها في طريق
صحيح لتحقيق أهداف
كبيرة .
وما دام الاحتمال قائما
فليس من الحق .. ولا من
الوعي .. ولا من المصلحة
أن يفرس في نفوس هذا الجيل
معنى السلام مع إسرائيل ..
او الاستسلام لها .
نقول هذا بمناسبة حادث
جد خطير .. خطير .

السلام مع العدو
في الامتحانات !!

ففي احدى ورقات امتحان
شهادة الدراسة الثانوية
العامة - قسم أدبي - وفي
مادة اللغة العربية - قراءة
وتعبير - وتحت فقرة اكتب
في واحد من الموضوعات
الآتية .. جاء ما يلي بالنص :
● لا بديل عن الحرب مع
العدو المفتصب الا السلام
القائم على الحق والعدل !!
ان هذا توجيه سياسي
للطلاب نستبعد أن تكون وزارة
التربية قد وضعت في
تخطيطها أو في مناهجها ..
وباستبعاد هذا الاحتمال
نسأل : من الذي وضع هذا
السؤال بهذه الطريقة ؟
ليس هو يارنج طبعاً !!
فذلك رجل يشتغل
بالدبلوماسية لا بالتربية ..
ولكن من الذي تولى مهمة

● « لتجبن أشد الناس
عداوة للذين آمنوا اليهود
والذين أشركوا »
● « يا أيها الذين آمنوا
لا تتولوا قوما غضب الله عليهم
قد يئسوا من الآخرة كما يئس
الكفار من أصحاب القبور »
أن يروض الاعلام العربي
- اعلام الهزيمة والتخريب -
الامة العربية أو يحاول ذلك
على الخضوع لليهود .
والاستسلام لهم .. فهذا شيء
مفهوم !!
وأن تقوم اليهودية العالمية
بمحاولات مستميتة لكي يتقبل
الرأي العام العربي وجود
إسرائيل ويرضى به فهذا أمر
مفهوم كذلك .
وأن تداب الحركات
الشيوعية في العالم العربي
منذ عشرات السنين على تهيئة
النفسية العربية لاقامة « اخاء
حميم » مع إسرائيل فذلك
مسلك مفهوم أيضاً .
أما أن تربي الاجيال العربية
على مسألة إسرائيل . وقرار
وجودها كحق وعدل فهذا
شيء غير مفهوم أبداً .
ان جيل سقوط القدس
سيتحمل مسئوليته وتبعة
تفريطه أمام الله عز وجل ..
أما أن يحمل عاره إلى الاجيال
الناشئة .. ويورثها القناعة
بالضيم . والاستسلام للذل
فذلك ليس من حقه ..
قد يبارك الله في الجيل
القادم فيكون أسعد حظاً ،
وأوفى أمانة ، وأقدر على
تحمل المسؤولية .. فلماذا
توضع الاغلال في عنقه عمداً .
وتشل ارادته من الآن ؟
اننا لا نياس أبداً .. فالايام
دول . ولقد مرت بأمتنا هزائم
تلتها انتصارات . ويوم أن
سقط القدس في أيدي
الصليبيين لم يكن صلاح
الدين الايوبي قد ولد !!
ولعل بين أبناء الجيل القادم
من يعده الله لأمر عظيم ..
ومهمة جليلة .. يعده لقيادة

القس المرتضى من هو ومن رتب

ولذلك عندما يريد أن يعهد
إلى أحد من أبناء المسلمين
بمهمة ما فلا بد أن يخضعه
قبلاً لتدريب طويل ، وإشراف
مستمر وعناية خاصة حتى
يستطيع أن يكيّف نفسياً وفكرياً
لأداء المهمة .
وهناك مثلاً قس معين
- سوف نسميه عندما نشر
دراسة كاملة عن نشاطه في
العالم العربي - هذا القس
تولى تربية واعداد نفر من
المثقفين في بلادنا تولوا بدورهم
مهام تعليمية كبيرة ...
ونعترف أن تربية القس قد
نجحت لأن اصرار هذا النفر
على التزام خط القس إنما
يدل على الوفاء له ..
والاخلاص في أداء المهمة .

كان الضرب المستمر
حريصاً على أن يبقى في بلادنا
بعد رحيله !! يبقى في صورة
استعمار اقتصادي وفكري
وثقافي .. والاستعمار الفكري
والثقافي هو الذي نعينه في
هذه اللحظة الخفيفة !
وانتخذ الاستعمار لذلك
وسيلتين ...
x الأولى : فرض نظمه
ومناهجه على جامعاتنا .
x والثانية : انتداب رجال
من أمتنا - سحنة ولساناً -
لتنفيذ تلك النظم والمناهج ..
نعم انتدب هؤلاء الأشخاص
لحماية مؤخرته وهو ينسحب
وللناية عنه في تنفيذ
مخططاته .
والاستعمار سيء الظن
بالمسلمين قليل الثقة بهم .



أهلاً

الجمال النفسى

كل انسان يود ان يكون جميل الملامح ... ومعظم الناس يعنى بنفسه قبل الخروج من البيت لكي يكون نظيفا أنيقا .

هذه أمور طبيعية .. ولكنها ليست كل شيء . لان الشكل وحده لا يكفي . ولا بد من الاعتناء بالموضوع والجوهر .

هناك الجمال الداخلي ..

الجمال النفسى الذى يفهم النفس بالهجة ويشيع فيها

الرواء والاشراق .. وفي

الطرف المقابل هناك التشويه

النفسى .. وهناك القبح

الداخلي .. فحاول - ما

استطعت - ان تكون جميلا

نفسيا .. والأمريلى صعبا ولا

معقدا .

x الالحاد تشويه نفسى ،

وقبح داخلي .. والايمن بالله

جمال نفسى ، لان الانسان

مفطور على الايمان .. والفطرة

نقية رائقة جميلة فاذا الحد

الانسان أفسد فطرته وشوه

نفسه ... فكن مؤمنا تكن

جميلا !

x والحد تشويه نفسى ،

وقبح داخلي لان سلامة الصدر

وتقاء السريرة وسامة

داخلية .. وجمال نفسى فاذا

ملأ الانسان قلبه بالحد اتلف

قلبه ، وشوه جمال ضميره

فكن محبا ودودا تكن جميلا !

x والاهتمام الهابط تشويه

نفسى . وقبح نفسى لان التعلق

بالمعالي والاهتمام بجميل الامور

تألق نفسى وضاء فاذا تعلق

الانسان بالهابط من الامور ..

شوه نفسه وهبط الى

القاع .. فاجعل اهتمامك

عاليا .. تكن عالى النفس

جميلا !

ولا تتحفظ أبدا في

الحصول على أعلى مقادير من

هذا الجمال النفسى .. ولا

تتحفظ في الانفاق منه لان

الانسان المؤمن المتألق لا يعرف

ولا يحب ان يمنح نصف الشيء

او بعضه .. اما ان يهبه

كاملا .. واما لا شيء !!

زين

التلفزيون يمثل من ؟ ... ويبدت لمن ؟

نسمعك رأيا لاحد ضيوف برنامج تحت الاضواء »

وهذا هو الراي : « الاعلام

العربي في داخل الوطن العربي

أكثر تدجيلا وتهريجا ولا يقوم

على أساس فهم الراي العام

في البلد الذي يخاطبه وأحيانا

لا يقوم على أساس فهم القضية

التي يدعو لها . فبكل أسف

الاعلام العربي في الداخل صار

أكثر مما هو نافع في معظم

البلاد العربية »

وتقول : « اذن القضية

قضية أخلاق .. وإذا وجدت

الأخلاق يمكن للاعلام ان يقوم

بدوره بشكل صحيح »

فلم يقول تلفزيون الكويت

ما لا يفعل ... ولماذا يقوم على

أساس مصادمة الراي العام ..

ويضر أكثر مما ينفع .. ولماذا

لا يتفقد بالأخلاق التي هي

أساس الإصلاح .. وعمد

النهضة الاعلامية

الحقيقية .

ان الناس يتعجبون من

استخفاف التلفزيون بكل

شيء .. في البلاد ..

ويتساءلون لماذا لا تحترم ارادة

المجتمع وتخضع برامج

التلفزيون لرقابة امينه دقيقه

تحرص على أخلاق المجتمع ..

ومصلحته في الحاضر

والمستقبل ؟

ونود ان نسأل موجهي

التلفزيون .. لماذا تصرون على

بث برامج الانحلال .. وما هي

التقدميه والثقافية في هذه

البرامج ؟ وما فائدة

المجتمع الكويتي منها ؟؟ اننا

نسأل جادين ونريد جوابا جادا

واضحاً ... وكفى استخفافا

وكفى تساهلا ... وكفى هدماً

في المجتمع الكويتي .

خصبا للصهيونية العالمية .

والامة الإسلامية في كل بقعة

من بقاع الارض ترفض هذا

التقسيم وتعتبره صفقة على

وجه كل مسلم يحترم مسرى

رسوله الاعظم .

المجتمع الكويتي - بمختلف
مشاربه واتجاهاته - يستنكر
برامج التلفزيون التي تعرض
الناس تحريضا على الفساد
والانحلال .

مجلس الامة .. الصحافة

العائلات في البيوت .. أئمة

المساجد والدعاة .. المصلحون

الشعب .. كل الشعب يستنكر

حملات الانحلال التي يفرضها

التلفزيون فرضا على الجميع .

والتلفزيون لا يزال ماضيا

في مسلكه .. مستخفا

بتوجيهات المسؤولين ...

بمجلس الامة .. بالاسرة ..

بالعلماء والمصلحين ..

بالصحافة .. بالناس ..

فكيف رفع التلفزيون نفسه

الى هذه المكانة التي تجعله

يتحدى المجتمع كله ويفرض

عليه ما لا يريد .. ولا

يتقيه ؟ ..

ان برامج التلفزيون لا تنبع

من المجتمع الكويتي . ولا تعبر

عنه ولا تمثله فمن يمثل

تلفزيون الكويت اذن ؟ ومن

أين يستقى برامجه .. وعن

يعبر ؟

والمجتمع الكويتي لا يريد

برامج الانحلال التي يبثها

تلفزيون الكويت فلمن يث

اذن ؟ ولمصلحة من يستقل

المشرفون على التلفزيون هذه

الاداة الاعلامية الخطيرة لتدمير

المجتمع ؟

هل هذا هو التقدم

الاعلامي .. هل هذه الامانة

الاعلامية ؟

ومن استديو التلفزيون

نقيم الحجة على التلفزيون !!

في مجلة أسبوعية كويتية

- نشرت مقابلة تلفزيونية من

برنامج تحت الاضواء - تقول

من تولت التقديم : « نريد أن

الخبيت الذي يريد تمزيق

هذا البلد انما يقصد تكريس

الاحتلال اليهودي واعطاءه

المكاسب التي يتفها وجعل

هذه المدينة المقدسة وكرا

للجاسوسية الدولية ومرتعا

القدس لنا..

ظلت قدسنا المحتلة الان بلدا اسلاميا عبر قرون طويلة بدأت بتسلم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب لفتاحها ومرت بقرابة قرن من الزمان اغتصبها فيه الصليبيون وانتهت باحتلال اليهود لها منذ حرب حزيران الاخيرة .

واليوم تحوم حولها المؤامرات وتدور ، ويطوف بسمائها اناس غرباء عنها يحملون اليها مباحض التشريع والتزيق ليجعلوا منها فرقا يوزعون كل فرقة منها على دين من الاديان الثلاثة التي تضم فيها مقدسات لها .

وفي الاسابيع الماضية طاف روجرز وزير الخارجية الامريكية ببلادنا العربية وبالعقد الاسرائيلي أيضا ويبدو أنه طبخ طبخة للقدس توشك على النضج والتنفيذ ، محتويات هذه الطبخة ان تقسم

القدس بين اديان ثلاثة فالمقدسات الاسلامية للاردن والمقدسات النصرانية للبنان والمقدسات اليهودية لليهود ، ولعل زيارات معينة للبابا كانت ضمن نطاق هذا التقسيم مؤكدة له ومكرسة لتنفيذه . ونحن لا نفهم من هذا

التقسيم الا تنازلا عن عاصمة العالم الاسلامي الدينية الثالثة بعد مكة والمدينة وبيعها لاناس لم يفكروا يوما في امتلاكها لهذا السبب ، فالقدس في يد المسلمين منذ قرون طويلة ، ولم يحدث طيلة هذه القرون ان منع فيها اتباع دين من الاديان من ممارسة عبادتهم

وزيارة مقدساتهم والتمتع فيها بحرية معتقداتهم تمتعا تاما لم يشك منه أحد ، ولم يسبق لاي جهة دينية ان اتهمت المسلمين بالاعتداء على حرمان الاديان والمقدسات الاخرى فيها .. فلاي سبب اذن يفعلون ذلك . لا شك ان هذا الموضع

جمعية الإصلاح الاجتماعي تبث ب ..

رسالتين إلى وزير الإعلام والأوقاف

صور وهمية للنبي عليه السلام .. يجب إزالتها منها



وزير الإعلام



وزير الأوقاف

مدرسة التلفزيون الصباحية

الذين سيحلون محل المربين والاساتذة والآباء في توجيه الطلاب والطالبات خلال عطلتهم الصيفية .
وإذا كان لا يجوز للمدرسة ان تعرض على التلاميذ في قاعة التدريس اغاني مبتذلة أو افلاما رخيصة أو مسرحيات مكتسوفة فانه لا يليق ان نفعل ذلك معهم في بيوتهم عن طريق شاشة التلفزيون في بثه الصباحي .

فاذا كنا نريد البرامج الهادفة الى الخير فلتكن اذن برامج علمية وثقافية ادبية واخلاقية ترفيحية ممزوجة بالفضيلة وتسلية محوطة بالحياء وما أكثر البرامج التي تحقق هذه الاغراض في هذه الحدود ان نحن قصدناها وحرصنا عليها .

اما اذا كان بث الصباح كبت المساء فمن الخير الا يكون أبدا ولندع الطلاب والطالبات يبحثون في المكتبات العامة والنوادي المدرسية الصيفية عما هو اجدى لهم وانفع .

وأملنا كبير في ان يكون لتوجيهات سمو ولي العهد الاثر الطيب في برامج التلفزيون الصباحية .

مع مطلع هذا الشهر يبدأ التلفزيون بنا اضافيا في فترة الصباح وتجيء هذه الفترة الاضافية في فصل الصيف حيث يكون جميع التلاميذ والتلميذات في عطلتهم الصيفية يتحللون في مساكنهم حول أجهزة التلفزيون لمشاهدة البرامج التي ربما قصدتهم بها بالذات وزارة الاعلام وحين أعدت هذا البث الاضافي . فمن المعروف ان رب البيت يكون مشغولا في عمله في هذه الفترة وكذلك ربه البيت التي تضطر الى القيام باعمال المنزل في هذه الفترة أيضا فيخلو الجو للوالد حيث يلتهمون كل ما يبثه التلفزيون لهم من برامج في هذا الوقت . فماذا عساها تكون البرامج ؟ .

نقلت الصحف ان سمو ولي العهد طلب من وكيل وزارة الاعلام تقديم برامج هادفة وقوية وكذلك يهتم وزير الاعلام بالوكالة الشيخ صباح الاحمد بهذا الموضوع فهل يوفق التلفزيون في اظهار هذه الرغبات مضافا اليها رغبات آلاى المواطنين في بث البرامج النافعة الهادفة .

لا شك انها مسئولية ضخمة وحساسة تقع على عاتق المسؤولين عن التلفزيون

سريعة لمنع صور منكورة توهمها بعض الناس وزعموا انها لرسول الله صلى الله عليه وسلم ... وفيما يلي نص الرسالتين :

بمشت جمعية الإصلاح الاجتماعي برسالتين هامتين الى السادة وزيري الاعلام والأوقاف والشئون الاسلامية تطلب فيهما اتخاذ اجراءات

الى وزير الإعلام

محاربته بكل صرامة وشدة ومنعه واتلافه ومعاقبة مرتكبيه .

وبما ان وزارة الاعلام هي جهة الاختصاص في مراقبة ما يطبع أو يورد من كتب ومطبوعات . فاننا باسم الدين الذي نؤمن به نطالبكم باتخاذ اللازم لمنع هذا المنكر الذي لا يرضى عنه المسلمون ويجلب سخط الله علينا جميعا ان سكتنا عنه . والله يوفقكم لكل خير .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

× سعادة وزير الاعلام الموقر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد .. فلا يخفى عليكم الحكم الشرعي فيمن يصور صورة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أي هيئة من الهيئات وفي أي شكل من الاشكال ، لاجماع علماء الامة على تحريم ذلك . ولكن الذي يحز في النفس ان نرى في بعض المكتبات والحوانيت بالكويت صوراً تمثل شخص الرسول (صلى الله عليه وسلم) بزعمهم . وحيث ان مثل هذه الصور منكر يجب

الى وزير الأوقاف

صرامة وشدة ومنعه واتلافه ومعاقبة مرتكبيه .

ربما ان وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية هي الجهة المسؤولة عن مراقبة كل ما يمس معتقدات المسلمين أو يتعرض للرسول (صلى الله عليه وسلم) وصحابته .. فاننا باسم الدين الذي نؤمن به نطالبكم باتخاذ اللازم لمنع هذا المنكر الذي لا يرضى عنه المسلمون ويجلب سخط الله علينا جميعا ان سكتنا عنه . والله يوفقكم لكل خير .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

× سعادة وزير الاوقاف والشئون الاسلامية الموقر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد .. فلا يخفى عليكم الحكم الشرعي فيمن يصور صورة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أي هيئة من الهيئات وفي أي شكل من الاشكال ، لاجماع علماء الامة على تحريم ذلك . ولكن الذي يحز في النفس ان نرى في بعض المكتبات والحوانيت بالكويت صوراً تمثل شخص الرسول (صلى الله عليه وسلم) بزعمهم . وحيث ان مثل هذه الصور منكر يجب محاربته بكل

يوم التضامن مع غزة

- ١ - عرض فلم قصير في التلفزيونات العربية أو في الهواء الطلق .
- ٢ - ملصقات تدعو الى مساندة غزة
- ٣ - مسيرة سلمية أو اعتصام في كل بلد حسب ظروفها .
- ٤ - معرض صور نقال عن الحياة في غزة ومعرض منسوجات .
- ٥ - حملة صحفية في جريدة عربية واسعة الانتشار للاعلام عما يجري في غزة وجمع الاعانات لنشر اعلانات في الصحف العالمية المشهورة .
- ٦ - ربع ساعة في التلفزيونات والاذاعات العربية يخصص من أجل غزة .
- ٧ - مطبوعات ومنشورات عن غزة .
- ٨ - تنظيم جمع التبرعات في البلاد العربية لعائلات الاسرى والشهداء .
- حملة الاعلام في العالم الخارجي :
- ١ - الاعلان في الجرائد العالمية .
- ٢ - الاتصال بانصار القضية في العالم كله ليتولوا الاشراف على يوم غزة في كل بلد
- ٣ - ارسال الفيلم التلفزيوني ومعرض الصور النقاله لهم .
- ٤ - تنظيم مسيرات استنكار تتوجه الى سفارة العدو في كل بلد .
- ٥ - ارسال مطبوعات ومنشورات .
- ٦ - تنظيم حملة لجمع الاعانات
- ٧ - القيام بحملة في الجرائد العالمية من أجل الاعلان عن يوم غزة .

والمجتمع ايماناً منها بجذوى هذه الحملة تدعو المواطنين في الكويت الى مؤازرة القائمين عليها ومساعدتهم بكل الامكانيات كما وتهيب بكل مواطن أن يبذل من ماله بسخاء في سبيل التبرع لاسر الشهداء والاسرى والمكوبين في غزة ومن أجل الاعلان في صحف العالم عما يجري في هذه المدينة الصاعدة .



- بمناسبة مرور أربعة أعوام على احتلال قطاع غزة من قبل قوات العدو وايماناً بأن الواجب يدعو الى كشف ما يفعله اليهود وانصارهم في غزة من أعمال قمع وعنف وارهاب ضد سكانها العزل من رجال ونساء واطفال وبان أهالي غزة يستحقون الاهتمام والمناصرة لتي لم تصل بعد الى المستوى المطلوب فقد اجتمعت في ٢٤ مايو الماضي لجنة من جمعية الهلال الاحمر الكويتية مكونة من :
- السيد يوسف الحجري نائب رئيس الجمعية
 - السيد سعد الناهض
 - السيد سعدون الجاسم
 - السيد برجس الحمود
- وجعية السيدات العربيات للاعلام والهلال الاحمر الفلسطيني والجمعية الطبية الكويتية والجمعية النسائية الثقافية واتفق المجتمعون على تشكيل اللجان الثلاث التالية :
- لجنة التبرعات :
- وتضم ممثلين عن جمعية الهلال الاحمر الكويتي ، والهلال الاحمر الفلسطيني والجمعية الطبية الكويتية والجمعية النسائية الثقافية .
- لجنة السوق الخيري :
- وتضم ممثلين عن الجمعية النسائية الثقافية ، وجمعية الهلال الاحمر الكويتي ، وجمعية النساء الفلسطينيات .
- لجنة الاعلام :
- برئاسة السيد وكيل وزارة الاعلام وعضوية مندوب عن الاذاعة الكويتية ومندوب عن التلفزيون الكويتي ومندوب عن جمعية السيدات العربيات للاعلام .
- هذا وقد وزعت جمعية الهلال الاحمر الفلسطيني تقريراً عن الاوضاع الصحية في قطاع غزة اشارت فيه الى الاهمال الذي يتعرض له الاهالي في التوعية الصحية وعدم القيام بعمليات مسح صحي للمخيمات نتج عنه انتشار كثير من الامراض المعدية والمتوطنة .
- هدف حملة التضامن مع غزة :
- وهدف هذه الحملة الاساسي هو الاعلام عن الاضطهاد الذي يتعرض له ابناءنا واخواننا في قطاع غزة المحتل ونشر الدعاية عن هذا الاضطهاد على صعيد عالمي واسع .
- وتعبيراً عن تضامن البلاد العربية خاصة والشعوب الصديقة في العالم كله مع سكان غزة في محنتهم الرهيبة فان اللجنة من جملة حملتها سوف تدعو أيضاً في يوم التضامن الى جمع التبرعات لمساندة عائلات الاسرى والشهداء في قطاع غزة الباسل .
- حملة الاعلام في العالم العربي :
- وقد رأت اللجنة أن تركز في مجال الاعلام العربي من أجل رفع معنويات شعبنا في غزة على النقاط التالية :

تركيا زلازل طبيعية وصناعية

واستفادة من التجربة الاليمية حاول عقلاء المسلمين في تركيا أن يأخذوا بيد أمتهم رويداً رويداً في طريق الاسلام .. الاسلام الذي جعل تركيا متبوعة لا تابعة .. وأمة كبيرة لها وزنها الدولي .. وثقلها العالمي .

لكن الذين يفتنون في كل عام مرة أو مرتين ثم لا يتوبون ولا هم يذكرون . هؤلاء أصروا على الاستمرار في الطريق المتعب .. وأصروا بالتالي على حرمان أمتهم من نعمة الاسلام ومن المنافع التي تعود على تركيا حين تعود للاسلام .. ومن هنا يتضح ان ابعاد الاسلام عن تركيا مقصود لذاته ... ولا علاقة له بتقديم تركيا ورقيها !!

ان التحرك الاسلامي الجديد في تركيا كان يجب أن يشجع ويدعم - لو كانت النيات خالصة ولو كانت مصلحة تركيا هي الهدف - لأن هذا التحرك هو الذي استطاع أن يستفيد من التجربة .. وهو الذي توصل الى الحل الحقيقي الواقعي المناسب .

بيد أنه على العكس من ذلك شنت حملات قوية ضد هذا التحرك الاسلامي الجديد .. ومنذ أيام صدر قرار بالفاء تجمع اسلامي كبير ومصادرة أمواله وممتلكاته بتهمة العمل على الفاء العلمانية . واقامة حكومة اسلامية !!

الا أننا واثقون أن هذه الاجراءات ستكون منطلقاً جديداً لجمع الشباب التركي على الاسلام .. أولاً : لأن الفئاعة بالعودة للاسلام متوفرة ... وثانياً : لأن العقائد الصلبة لا تقاوم بالاجراءات .. ولا بالقرارات ولا بأي وسيلة أخرى . ولو كان ذلك مجدياً لافلحت حملات أتاتورك في تصفية الاسلام من تركيا .

روعت تركيا في الايام القليلة الماضية بزلازل رهيب قتل وجرح الالوف وتفتشى الاتراك من هولاء ما تفتشى .

واذا كان الانسان ليس مسئولاً عن مثل هذه الكوارث لأنها خارجة عن ارادته وقدرته - وان كانت نوعاً من العقاب الالهي ينزله بمن يشاء وفق عدله وحكمته - فانه أي الانسان مسئول عن الكوارث التي يصنعها بيديه ... وبارادته .

ولقد صاحب الزلازل الطبيعية المتكررة في تركيا زلازل اجتماعية صناعية مدمرة أيضاً .

تمثلت هذه الزلازل في الفتنة الفكرية والاجتماعية التي تتعرض لها تركيا من مختلف التيارات الهدامة .. يسارية ويمينية .. ولم تستطع علمانية تركيا أن تقيها هذه الفتنة الكاسحة .. ومن هنا يتضح دور الاسلام في حياة المسلمين .

ان الاسلام لا يؤهل المسلمين لدخول الجنة في الدار الآخرة فقط - وان كان ذلك غاية الفانيات بالنسبة للمسلم - ولكنه كذلك يمكن المسلمين من هذه الحياة ويجعلهم أئمة ويجعلهم الوارثين .. وهجر الاسلام والمروق منه لا يضر الله سبحانه .. ولكن يصيب المارقين بخسران مبین .

لقد عاشت تركيا - بالاسلام - اياماً من القوة والمجد لم تشهدا في تاريخها كله ... ثم انبعث اشقي القوم - أتاتورك - ليعيد الاسلام عن تركيا .. ويحل قومه دار البوار .

وحقق ما أراد .. أو ما أريد .. ولكن ماذا كانت النتيجة ؟؟ هل سعدت تركيا بالعلمانية .. هل حققت بالانسلاخ عن الاسلام ما تريد ؟

ان الواقع المر يقول : لا ...

تكرار المخطط وأطراده .. ينفي عنه المصادفة

وهذه .. مشاكل البحث

نقاط أخرى في نظم الامتحانات

يتم ذلك ... وهو لا يعود بالنفع على الطالب ... ولا يمكن الاستاذ من أداء رسالته ...؟؟ ثم لم يكن هناك داع - البتة - لعرض هذه الصورة على جامعات العالم .. ما دامت الصورة في جامعتنا لم تصل بعد إلى المستوى المرجو ...!!! وحتى في دراسات الآداب والحقوق والشريعة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية حيث الاجابة باللغة العربية .. لا يكفي وليس من الانصاف ولا هو اجراء سليم .. ارسال اوراق الاجابة الى المتحن الخارجي ليحكم على مقدرة طلاب السنوات النهائية .. بل لا بد من لقاء مباشر معهم يناقش فيه ما أوردوه من اجابات .. ويستوضح ما غمض عليه قراءته في اوراق الاجابة .. وهو عادة ليس بالشئ القليل ...!!! وبغير ذلك فان عملية ارسال اوراق الاجابة الى المتحنين الخارجيين انما هي من قبيل المظاهرات الاعلامية التي ظاهرها فيه الرحمة .. وباطنها من قبله العذاب ...!!!

في العالم .. بيد أنه يتم بحضور المتحن الخارجي الى الجامعة .. واللقاء بالطلاب .. طالباً .. طالباً بحضور اساتذتهم ومناقشتهم في الاجابة .. لا بارسال كراسات الاجابة اليه فقط . أما هنا في جامعتنا الفتية حيث مستوى الطلاب - في غالبيتهم - لا يمكنهم من التعبير عن افكارهم بلغة اجنبية سليمة كما هو الحال في دراسات العلوم وغيرها من الدراسات التي تستخدم لغة اجنبية .. فان كراسات الاجابة تعكس صورة غير جميلة عن الجامعة ... ومستواها العلمي ...!! ويحمل الكراسات سفير من الجامعة فوق العادة متجولاً من بلد الى بلد موزعاً كراسات الاجابة هنا وهناك ليعود مرة أخرى فيجمعها مستعجلاً الاساتذة في أنفاس لاهثة ان يتموا مراجعة التصحيح ... الذي لا يتمكنون في كثير من الاحيان من اتمامه على الوجه الاكمل ...!! فعلام بالله كل هذه الانفاس اللاهثة ...؟؟ ولمصلحة من

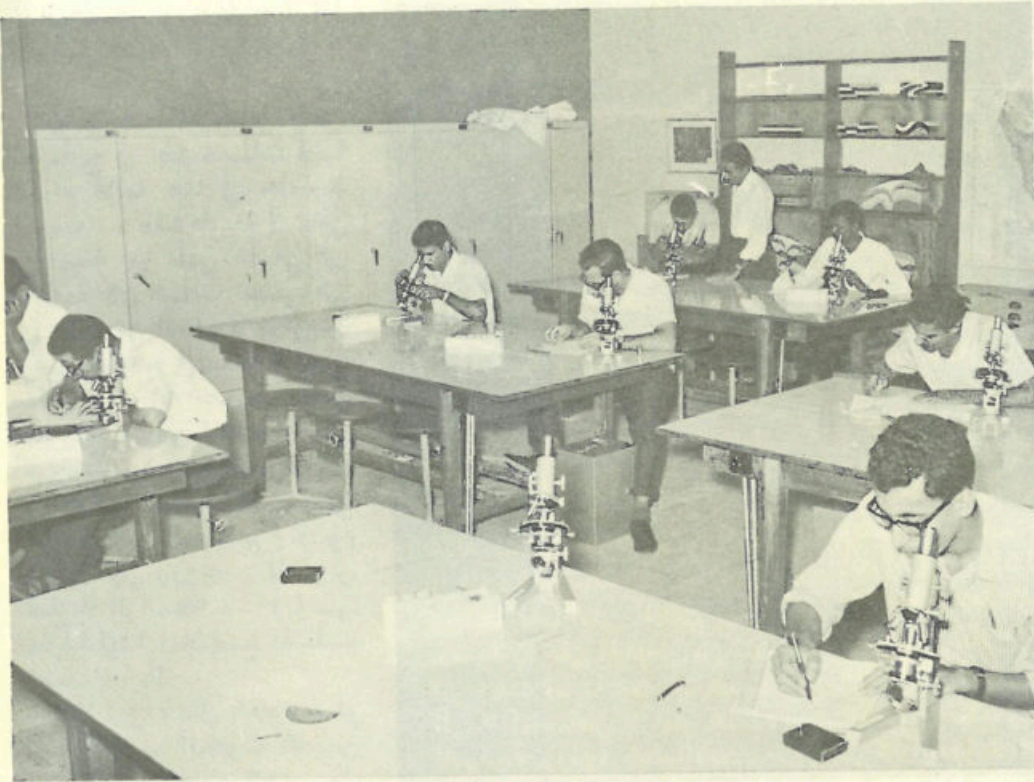
مختلفاً عن الآخر ... وان كان ذلك لا يتضح في الحالات المتميزة جداً أو الضعيفة جداً الا أنه يسود في الحالات التي تتوسط هذين الطرفين ... وعندها أكبر بكثير منهما حيث أن الغالبية العظمى من الطلاب تقع في الحالات الوسطية بينما الاطراف شواذ نادرة ... ٢ - ابتدعت جامعة الكويت نظاماً غريباً تعرض فيه اسئلة امتحان السنوات النهائية على متحنين خارجيين ... وهذا في حد ذاته شعور بعدم الثقة في كفاءة واضعي الاسئلة في الجامعة ... وهو تقليد - بالاضافة الى خطورته - لا يعرف له مثيل في جامعة أخرى عربية كانت أم اجنبية ...!! ٣ - وابتعت جامعة الكويت نظام ارسال اوراق الاجابة بعد تصحيحها هنا في الكويت الى اساتذة بالخارج لمراجعة تصحيحها !! وفي ذلك أيضاً خروج على العرف الجامعي وتعرّض بالاساتذة في الجامعة .. وهنا تجبر الإشارة الى أن نظام المتحنين الخارجيين من حيث الفكرة نظام متبع في أكثر من جامعة

وللترباط الذهني والتماسك الموضوعي نورد الفقرة التالية عن نظم الامتحانات التي نشرت في الحلقة الماضية وهي : « لم يقتصر الخطأ الذي أدى الى حرمان عضو هيئة التدريس من ممارسة حقه في وضع المناهج .. بل تعداه الى حرمانه من حقه في تقييم طلابه فوضع لهم نظام امتحانات مستورد فاشل . أثبت عجزه في جامعات عربية أخرى عن تمييز الامثل والافضل . واتبع هنا بأخطائه وعيوبه » ... والنقاط الأخرى التالية تلقى مزيداً من الضوء على نظم الامتحانات في جامعة الكويت . ١ - ان عملية التصحيح تتم في وقت جد قصير . لا يمكن الاساتذة في كثير من الاحيان من تفحص ورقة الاجابة كما يودون .. ومن المعروف أن الحالة النفسية للاستاذ أثناء تصحيح ورقة الاجابة لها دخل كبير في تقييم النجاح .. ولقد أجريت تجارب كثيرة على ورقة اجابة واحدة قدمنا لنفس الاستاذ في فترتين مختلفتين فكان حكمه عليها في كل من الفترتين

العشوائية.. ويحوّله إلى قانون ونظام

العلم في الجامعة

خريطة الدراسة ودليلها

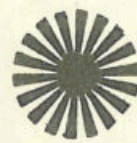


● في الحلقات الثلاث الماضية تناولت « المجتمع » في دراستها عن الجامعة ... نظام الجامعة الأساسي وسلطات الإدارة .. واقرحت استقلال القسم في الإدارة والمال والبحث العلمي .. وتفتت السلطات المركزية وتوزيعها بحيث تفتح كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الاولى .

● وتناولت طريقة اختيار الاساتذة .. ونظام الترقيات .. واقرحت ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم واختيار الافضل كما اقترحت - في نظام الترقيات - ان يرقى الاستاذ على اساس انتاجه العلمي كما ونوعا . وان يعود الى الجامعة حق تكافؤ الفرص . فلا تتدخل أي عوامل أخرى لترفع استاذاً يجب - بالعدل - ان يبقى حيث هو .. وتؤخر استاذاً من حقه - بمقياس العلم والعدل - ان يتقدم ويرقى .. وكان ذلك موضوع الحلقة الثانية .

● وتناولت « المجتمع » في دراستها المناهج الدراسية .. ونظم الامتحانات في الجامعة وأثبتت أن نظام الامتحانات في جامعة الكويت مستورد وفاشل .. ويقوم على عدم الثقة بالاستاذ .. واقرحت إلغاء نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام أنفع وأرشد يقوم على الثقة بالاستاذ .. وتقدير حكمه على طلابه .. وعلى التفاهم بين الطالب واستاذة .. وكان ذلك موضوع الحلقة الثالثة .

● وفي هذه الحلقة الرابعة تتناول « المجتمع » في دراستها حلقة جديدة عن « مشاكل البحث العلمي في جامعة الكويت » .



اطرادها ينفي عنها العفوية والعشوائية .. ويحوّلها الى نظام مقنن .. او قانون منظم !!

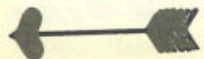
ولقد تكررت الاخطاء في جامعة الكويت وأطردت .. ولا تزال تتابع وتتعدد .. لدرجة يختار معها الانسان الذي يفكر في أمر هذه الجامعة الناشئة ... هل يا ترى كل هذه الاخطاء عفوية ... عشوائية ... جمعتها المصادفة ... واوجدتها ... هل هي يا ترى نتيجة لحداثة

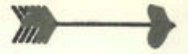
● لا ندري ما الذي يدفع جامعة الكويت الى اختيار الطرق الأكثر ضرراً والمليئة بالحفر والاشواك دوماً؟؟

لقد وضح في الحلقات السابقة فداحة الاخطاء المتمركزة في نظامها ... وفي طريقة اختيار اساتذتها .. واسلوب الترقيات .. وفي مناهج الدراسة ، ونظم الامتحانات ...

هل كل ذلك مصادفة ؟ لا يقول بذلك احد معه عقله ووعيه !!

ان المصادفة - لو سلمنا بوقوعها مرة واحدة - لا يمكن ان تتكرر وتطرد - اذ ان





عهد الجامعة ... وعدم استقرار وضع الاساتذة فيها ... هل هي نتيجة لنشأة الجامعة لأول مرة في مجتمع لم تقم فيه جامعات من قبل ... ومن هنا لا بد ان تواجهها صعوبات لا تواجه غيرها من الجامعات ... أم يا ترى وراء كل ذلك تدبير محكم ... وتخطيط مسبق ... وقصد غير محمود ... ونرجو ألا يكون للاحتفال الأخير ظل من واقع ... والا لكانت الطعنة في قلب هذه الأمة قد أصابت منها مقتلا ...!

التخصص في الخارج لماذا
وهنا أقسام تقوم بالمهمة ؟!

ان ابتعث المبعوثين الى الخارج في تخصصات لها اقسام قائمة هنا في جامعة الكويت ... هذه طريقة لا تمكن من تهئية جو علمي حقيقي في الجامعة لان البحث العلمي في أي مكان من العالم لا يمكن ان ترسي قواعده في سنة أو بضع سنين ... انه يحتاج الى عشرات من المتخصصين الذين يعملون على مدار السنين في اجيال متعاقبة حتى يتهيأ المناخ العلمي السليم وتقوم - على مهل وروية - المدارس الفكرية الراسخة ... وتؤتى ثمارها لهذا المجتمع المسلم الطيب ...!

مثلا : في مجال العلوم . لو ان كل طلاب البحوث الذين ارسلوا الى الخارج للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه - وعددهم يقرب من المئة او يزيد - لو ان هؤلاء بقوا في الجامعة ... وتوفير لكل منهم الاجهزة اللازمة لبحثه . واقامها في امكانها وأشرف على تشغيلها وتدريب عليها ... وتوفير له قطع الفيار اللازمة لاجهزته . والمواد الكيميائية التي يحتاجها والمراجع التي يود الرجوع

اليها ... لاصح في هذه الجامعة في زمن قصر نسيبها مراكز للبحث تكبر مع الايام ... وثبت جذورها . وتؤتى اكلها نتاجا علميا اصيلا يعبر عن احتياجات هذا المجتمع ويلبيها ... وينبع من مشاكله ويقدم له حلولها ... ولافعمت الجلات العلمية العالمية ...

واعمال المؤتمرات العالمية بحوث هذه المدارس الفكرية الاصلية ... وبات لدى الجامعة اوفر رصيد من العلماء الناشئين يعلمون الاجيال اللاحقة وينتظمون في موكب التقدم العلمي المتوثب دوما ... بيد ان جامعة الكويت اختارت - لا ندري لماذا ؟ - نظام ابتعث طلاب الدراسات العليا الى الخارج ... وهو نظام له اضراره والتي يمكن ايجاز اهمها فيما يلي :

١ - حرمان هذه الجامعة الناشئة من جهود طليعة من الشباب المثقف الذي يمكنه ان يضع اساسا متينا للبحث

العلمي ... في بلد متعطش الى العلم والبحث العلمي ...!

٢ - ان مستويات بعض الكليات التي يذهب اليها المبعوثون لا يستحق عناء الرحلة اليها ...

٣ - ان اغلب المشاكل التي يعالجها الباحثون في الخارج لا صلة لها بمشاكل الكويت او المجتمع الكويتي مما يجعلها محدودة الاثر ... ويشل حركة من قاموا بها ويحد من نشاطهم العلمي بعد عودتهم ...!

٤ - حينما يعود المبعوث ولا يجد حوالية الجو العلمي الذي تعود ... لا الجهاز الذي استخدم ولا المواد اللازمة ...

الترقيع .. لا !

اسس قوية ومقننة ... ان الاستقلال التام لمضو هيئة التدريس في الجامعة وتمكينه من اداء رسالته على الوجه الاكمل وتهئية الجو له لابناء رايه في صراحة وقوه ووضوح لهي دعائم اساسية ترسي عليها اسس هذه الجامعة الفتية على نظافة وظهر واستقامة اما ان يستمر الحال في استخدام الاساتذة بواسطة مدير الجامعة فيأتون ولا يشعر الواحد منهم في كثير من الحالات ، انه قد اختبر لعلمه وفضله ومركزه ، فيحيا في هذه الجامعة تحت هذا السوط وفي ظل استقلال الحاجة لا يحق له ان يرفع راسه ولا ان يقول كلمته ولا ان يجهر بصوته ... وان يبقى مصر الاساتذة ... كل الاساتذة من تجديد عقود او الفائها او ترقية او ايقاف في يد السيد المدير بدون قاعدة مقننة ولا معيار واضح ... ان يبقى الامر كذلك لهو وضع لا ينفع فيه ترقيع قط . وهنا نكرر مرة اخرى ان بدعة الترقيع الجديدة التي ابتدعها مدير الجامعة في لقاءات دورية مع الاقسام هي من قبيل المناورات السياسية التي لا تحقق حقا ولا تبطل باطلا ولا تعالج الاوضاع المهزوزة في جامعتنا الناشئة ...

بعد صدور المقال الاول من سلسلة دراستنا عن الجامعة تحت عنوان « نحو اصلاح جذري في الجامعة » علمت « المجتمع » ان مدير الجامعة لم يتقبل ما نشر بروح علمية سليمة ، تقبل النقد البناء وتستشير برأي الآخرين ايضا كانوا وحيثما وجدوا انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم « الحقيقة ضالة المؤمن انى وجدها فهو أولى الناس بها » ولكنه على النقيض من ذلك ثار وهدد ثم ما لبث ان عمد الى « امتصاص » آثار هذه الدراسة وردود فعلها الايجابية في مختلف الاوساط باجراء ترقيعي ابتدعه فارسل خطابات دورية الى الاقسام يطلب منها فيه ان يجتمع كل قسم منهم على حدة ليفكر معهم في خطة لتطوير المناهج الدراسية ودراسة مشاكلهم المختلفة ... وهذا الاجراء الترقيعي في ذاته مرفوض لانه يستمر في وضع السلطة في يد مدير الجامعة ... ولكي لا يحدث ذلك كان ختام حلقتنا الاولى هذه الكلمات « الحقيقة التي ينبغي التركيز عليها هي : انه قبل ان تحدث هذه الاصلاحات الجذرية في نظام الجامعة لا يجدي أي ترقيع آخر ... فمن هنا يبدأ التغيير وينطلق الاتجاه الصحيح في مداره الطبيعي ويقوم على

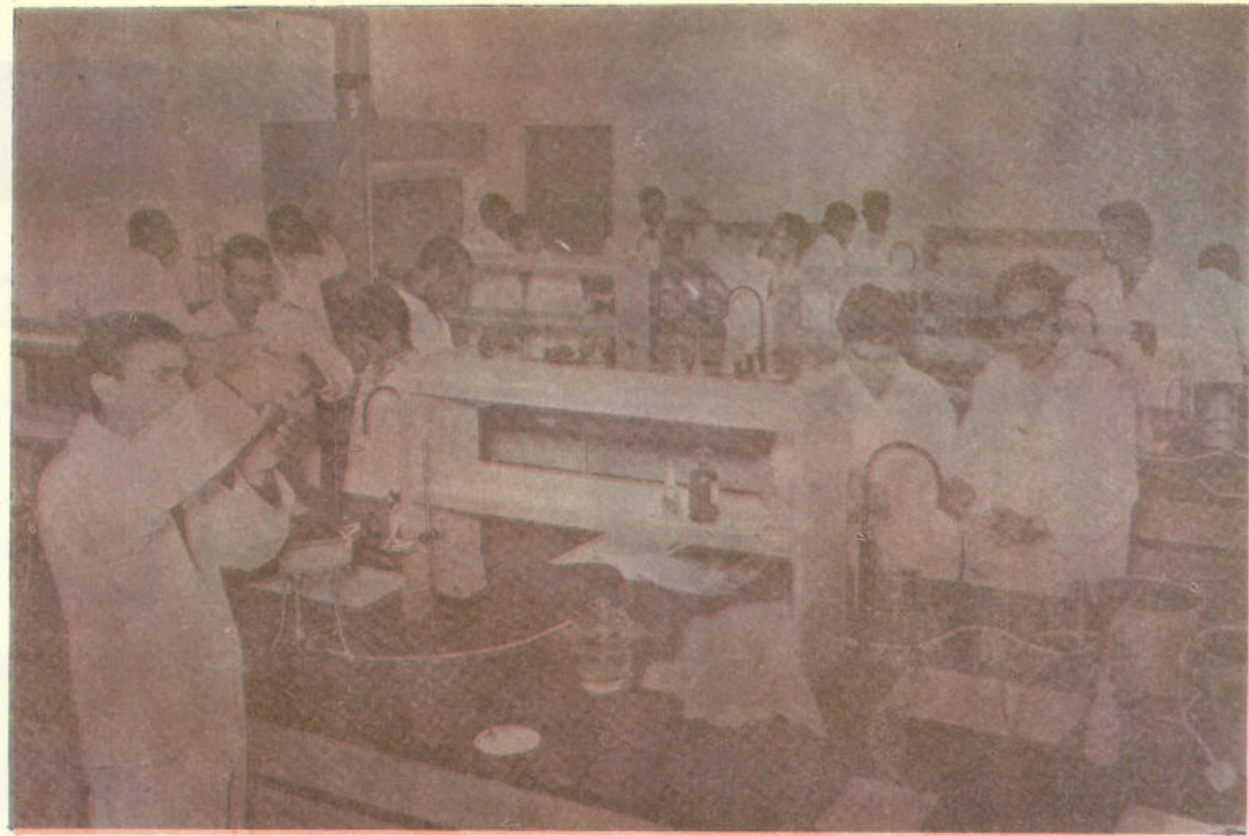
ولا المراجع الضرورية ... ولا المناخ المكيف بأريج العلم ... فانه لا يجد في نفسه حافزا للاستمرار في البحث العلمي ... وبالتالي تفقد الجامعة ... وربما الى الابد فرصة ارساء قاعدة حقيقية للبحث العلمي فيها ...!

٥ - ان كثيرا من المبتعثين يسافر الى الخارج ... في سن مبكرة نسبيا ... لم يتبلور بعد مفاهيمه ... ولم يقو عوده ... ولم يصل الى درجة الانتصار على نفسه ... مما لا يمكنه من مقاومة تيارات الانحلال الجارفة في العالم الغربي الذي انهارت قيمه ... وتحطمت مفاهيمه ... وحكمته مادية الحادية متفسخة ... فيضيع الشباب الطيب الذي لو حيل دونه ودون ذلك ... لكان ذخيرة هائلة لهذه الأمة . وليس معنى ذلك اننا ننادي بالعزلة العلمية او التقوقع ... ولكن ليكن الخروج الى العالم الغربي بالنسبة لشبابنا بعد الحصول على درجة الدكتوراه يذهب الرجل في سن عقلي ووضع علمي يمكنه من ان يكون صاحب اليد العليا ... والكلمة المسموعة ... فيعطى لذلك العالم الغربي المفرور صورة عن هذه الأمة مختلفة تماما عن صورتها الراهنة ... صورة العاجز ... الضعيف ... المحتاج ... الذي يأخذ ولا يعطى ... وهيئات ان تكون الحياة اخذا بلا عطاء ...!

وهنا قد يتبادر الى الذهن سؤال اخر ... وهل الانعاث هو الوسيلة الوحيدة التي يخرج بها شباب هذه الأمة الى الضرب ...؟؟ وهناك الآلاف الذين يخرجون الى مختلف انحاء العالم كل صيف ؟؟

ونجيب بان الانسان الذي يلقي بنفسه الى التهلكة عليه وزرها ولكن ان ترسله الجامعة الى التهلكة بيدها فعليها وزره ... وليس بقاء الشاب شهرا او بضع شهور في ارض الضياع والانحلال بجارفة الى الضياع والانحلال كعيشته فيه خمس او ست او سبع سنوات متواصلة يعود بعدها الى بلده

وقد فقد شخصيته او كاد ... ونسي تقاليده ... وعرفه ... ودينه ... وربما لفته ... وهذا هو الضياع بعينه ... وهنا نستدرك فنقول ان التعميم هنا قد يجاوز حدود الواقع ... فهناك شباب



دائمة ومرتب ثابت يدعوهم الى التكاثر والتباطؤ في انجاز مهمتهم .

أما في جامعة الكويت فقد اتبعت قاعدة عتيقة لفظتها جامعات العالم المتقدم منذ زمن طويل وهي جعل وظيفة المعيد وظيفة دائمة وهذا نظام له أضرار كثيرة عديدة نوجزها فيما يلي :

• أنه يحد من نشاط البحث العلمي في القسم لانه من غير الممكن ان يتم الاشراف على عدد هائل من البحوث في نفس التخصص في وقت لا يحتاج القسم الى أكثر من متخصص او اثنين في ذلك الموضوع ... وهذا في حد ذاته كفيل بشل اتساع البحث العلمي في جامعة كثر ما تردد عنها أنها جامعة للبحث العلمي والتدريس ... وليست للتدريس والبحث العلمي .

• أن النظام الحالي لا يجعل في نفس المعيد من الدوافع ما يحفزه على اتمام رسالته العلمية في اقصر وقت ممكن .

• أن النظام الحالي يقصر رسالة الجامعة على التعليم ... علما بأن الرسالة الحقيقية للجامعات الان هي البحث العلمي .

• أن النظام الحالي يفرض على الاستاذ الجامعي منح

من السنين ويقوم بالاضافة الى عمله الاساسي وهو الدراسة للدرجات العليا ((الماجستير ثم الدكتوراه)) يقوم بالاضافة الى ذلك بمعاونة استاذ في فرع تخصصه في بعض الاعمال التدريسية . وبذلك تنتهي علاقة المعيد بالقسم الذي يعمل فيه بمجرد حصوله على درجة الدكتوراه الا اذا كانت هنالك درجة وظيفة شاغرة بالقسم اعلن عنها فله ان يتقدم لها كما يتقدم غيره من خارج هذه الجامعة ويقف مع الجميع على قدم المساواة حيث قد يختار لقسمه أولا يختار . وفي الحالة الاخيرة تخرج هذه الكفاءة العلمية الى المجتمع ليفيد بعلمها وخبرتها في مرافق أخرى عديدة قد تفتقر الى هذا المستوى من العلم والخبرة .

وبمثل هذا النظام المرن لا يحد نشاط القسم العلمي بأي حدود ولا يحرم المجتمع من خريجين اكفاء على مستوى عال من التخصص يخدمونه في مختلف مجالات الحياة ومرافقتها ويعينون على نهضتها وتقدمها ... ويساعد ذلك النظام ايضا على ان يبذل المعيد قصارى جهده في اتمام رسالته العلمية في اقصر وقت ممكن فيخرج للمجتمع اكبر قدر من حملة المشاعر في اقصر وقت ممكن يضيئون افئهم الطريق بدلا من ان يركنوا الى وظيفة

وكذلك بالنسبة للشبان فانهم قد يضطرون الى الزواج من الاجنبيات المسيحيات او اليهوديات او اللادينييات ... وناهيك عما في ذلك من اخطار جسام ... لا يتسع المقام لعرضها ...!!! هذا بالنسبة للواقع القائم ... اما الاقتراح فهو : الفاء ابتعث الفتيات اساسا لان الاسلام يمنع ذلك - الا مع وجود محرم - ولان الفتيات يتعرضن للفساد كذلك ... وفي التجارب ما يقنع كل عاقل ذي ضمير بالفاء نظام ابتعث الفتيات !!

والمعيدون المقيمون

وننتقل من حديثنا عن الابتعث والمتبعث الى وضع المعيد بصفة عامة . ووضع المعيد المقيم بصفة خاصة .

ونعهد لذلك بحديث قصير عن رسالة الجامعة في مجال تدعيم البحث العلمي في المجتمع الذي تنشأ فيه فنقول : انه لما كانت الجامعات هي معامل التفريخ التي تخرج دوما عقليات علمية على قدر من الكفاءة والعلم والخبرة والتجربة ما يمكن المجتمع من الاستفادة بها في مختلف مجالاته وتباين جوانبه نصت لوائح الجامعات في العالم المتقدم على أن تكون وظيفة المعيد وظيفة طالب بحث متفرغ يعمل على منحة سنوية لعدد محدد

عصمه الله .. فعاش في ارض الفساد والانحلال .. مشكاة من نور .. وعبرا من مسك .. وصورة من العفاف والطهر .. ومثالا يضرب .. واسطورة تحكى ... ولكن ما اقلهم واندرهم ...

٦ - ان كثيرا من اعداء الاسلام في اوكار اليهود الصهاينة ... والنصرانية الحاكمة ... والاحاد الهدام المتمركز في الغرب والشرق على حد سواء يترصد شبابنا الفض الذي يخرج للتخصيل في الخارج في محاولة شيطانية لافساده وضياعه ... والذي يذهب الى باريس بصفة خاصة يجد هذه الحملة المسعورة الموجهة بالذات للشباب العربي والشباب المسلم واضحة وضوح العيان ... يستقبلون شبابنا منذ اللحظة الاولى لوصولهم على ارض المطار ... ويستقبلون فيهم ضعف القريب وضياع التائه ... وحاجة من لا يتقن اللغة .. واستغاثة من لا يعرف الطريق ... وبعد الامل والصدق ...

٧ - ان مدة الابتعث على طولها تضيق على كثير من الفتيات المتبعثات فرصة الزواج فهن يذهبن في سن مبكرة ويبقن هنالك خمس او ست سنوات على الاقل تفقد الفتاة فيها زهرة عمرها ... ونصرة شبابها ... ثم تعود في وقت لا تنفعها فيه الشهادة .. ولا تجدي الالقاب العلمية ..

«المجتمع» تفتح صفحاتها للحوار ... ومعيد

هنا أخطأتم يا رجال التحرير...

هو: الاختيار والبرقية وفق مقاييس
نحن: المجتمع العائلي في الجامعة كيف تم؟

جامعة الكويت فقط دون
الحاسن ...
ولكن هل هذا صحيح؟! ...
لا .. طبعاً!
x في الحلقة الثانية قالت
المجتمع: «نود أن نؤكد إيماننا
بجامعتنا الفتية .. واعتزازنا
بها .. وحرصنا عليها ..
وعلى سمعتها .. وسمعة
أساتذة أجلاء بها .. وعلى
مستوى طلابها وخريجها»

الجامعة فيما كتبنا .. صحيح
أن السيد السميث قد بادر
شخصياً - وله شكرنا -
بالكتابة ونقد ما تكتبه المجتمع
والرسالة من هذه الناحية
شخصية ... بيد أن الفكرة
الاساسية في الرسالة ..
تبنى الدفاع عن الجامعة ورد
ما كتبناه بأسلوب ملتزم بخط
الجامعة في الاساس ... وهذا
ما حملنا على أن نعثر رسالة
السيد السميث تمثيلاً لوجهة
نظر الجامعة ...!!

يقول السيد السميث: لقد
سعدت إذ لمست اهتماماً بالفا
من «المجتمع» بشؤون جامعة
الكويت .. وهذا أمر نظرب له
نحن الجامعيين إذ نلمس في
صحافتنا نزوعاً الى توجيه
الرأي العام نحو أكبر مؤسسة
في البلاد تهيئ شباب الكويت
والخليج للحياة العلمية .

في الصميم!

ونستعرض - في أمانة -
النقاط الجوهرية التي تعرض
لها السيد السميث ... ثم
نعقب عليها بما نملك من
حقائق:

١ - يبدأ السيد السميث
حواره بنقد «المجتمع»
فيشير الى أن المجتمع قد
خرجت على قواعد النقد
المألوفة في عرضها لمساوىء

في افتتاحية العدد الماضي
من هذه الصحيفة قلنا: أن
الدراسة النقدية التي قامت
بها «المجتمع» عن جامعة
الكويت قد لقيت تجاوزاً كبيراً
وصدى واسعاً داخل الجامعة
وفي أوساط المجتمع الكويتي
على تباين مستوياته .. واتضح
ذلك في سيل الزيارات
الشخصية وسيل الرسائل
والمكالمات الهاتفية التي تلقيناها
المجتمع .. كما تبدى هذا
التجاوب في نفاذ هذه الصحيفة
من السوق بسرعة فاقت
تقديرنا ...!!

وفي الافتتاحية ذاتها أبدت
المجتمع استعدادها لفتح
صفحاتها لمن يريد أن يضيف أو
يعقب أو ينتقد ما تكتبه المجتمع
عن الجامعة .. إيماناً بالحوار
الحري الهادف البناء ...
واقناعاً بأن الحقيقة وحدها
هي التي تسود في النهاية .

رسالة من معيد
بجامعة الكويت

ومن ردود الفعل التي
تحدثت عنها افتتاحية العدد
الماضي رسالة مطولة من معيد
بقسم الجغرافيا بجامعة
الكويت . هو السيد يوسف
محمد السميث .. وهذه
الرسالة اخترناها بالذات لأنها
تقرب من تمثيل وجهة نظر



درجات علمية لمن يستحق ومن
لا يستحق فانه من العسير أن
يكون بالقسم معيد في درجة
وظيفية ثابتة دائمة ثم يثبت
بعد ذلك أن ليس له استعداد
للبحث العلمي و ... وتتمكن
الجامعة من التخلص منه
بصورة هادئة .. بينما في
النظام الآخر المرن الذي لا
يرتبط فيه المعيد بالجامعة الا
بمقدار ما ينتجه من بحوث
وما ينجزه من جهد علمي
صادق يكون للاستاذ المشرف
على البحث مباشرة الحرية
الكاملة في تقييم طالب البحث
ومدى صلاحيته للاستمرار
فيه دون تدخل من ادارة
الجامعة على الإطلاق وأن يكون
الحكم الفصل في هذا الامر
هو رأي الاستاذ المختص
وحده .

عود على بدء

وفي ختام حديثنا عن
مشاكل البحث العلمي في
جامعتنا الناشئة تلج على نقطة
جد خطيرة وهي: أنه من
الواجب أن يحدد المتحسون
الخارجيون لاي رسالة جامعية
عن طريق مجلس القسم لا عن
طريق رئيس القسم منفرداً
لان العمل الجماعي من الصعب
أن ينحرف عن جادة السبيل
وقد أدى انفراد رؤساء الاقسام
بتقرير ذلك الامر بمعزل عن
باقي أعضاء هيئة التدريس في
القسم الى اخطار جسيمة
جدا نمسك عن الخوض فيها
الآن .. وهذا يعيد الى الأذهان
ما سبق أن أشرنا اليه في مطلع
دراستنا هذه الى أهمية وحدة
القسم واستقلاله بكامل أعضاء
هيئة التدريس فيه في ادارة
شؤونه كلها بعيداً عن سلطان
الجامعة .



في الجامعة يدخل المباراة السبيلة ١١

والمجتمع ترفع رصباها هديرًا .. لكشف الحقيقة .

سليمة ... ولا يهود بين الأساتذة الزابغرين ١
ولما ذاقق هذا الأستاذ بالذات ... وهو لاء هم اليهود ١١

الخيرة في الجامعة .. وتهيئة
جو أفضل لها لكي تتعمق
وتزداد .. وتائق اشراقا
وصحة ونضارة ..

اتفاق واختلاف !

٢ - وافق السيد السميطة
على ما ورد في المجتمع من أن
القسم العلمي في الجامعة هو
الوحدة الأساسية في الكيان
الجامعي . وأنه ليس هناك
جامعي واحد يخالف ذلك
الرأي .. وقال : ان القسم
العلمي في جامعة الكويت يعتبر
وحدة البناء الرئيسية في
كيانها .
وهنا نود ان نوجه الاسئلة
التالية :

x اذا كان القسم هو
الوحدة الأساسية في جامعة
الكويت فهل القسم الذي
تتبعه أنت - يا سيد سميطة -
وحدة أساسية مستقلة .. أم
أنه جزء من كلية للعلوم والآداب
والتربية تضم فيما بينها
أقسامًا شتى متباينة المناهج
والمشارب ؟

x وهل يدار القسم من
خلاله .. أم تصدر اليه الاوامر
من مجلس الاقسام العلمية
الذي يضم بالإضافة الى

تختفي تماما من حياتنا .. ولا
ينبغي ان تشجع المجتمع
ظاهرة .. هي نفسها تدعو
الى التخلص منها !!... !!

اننا حين بدأنا هذه الدراسة
لم يكن في تفكيرنا ولا من
بواعثنا ولا من أهدافنا أن نقوم
بحملة مدح للجامعة .. فهذه
مهمة قد يقوم بها غيرنا !! ولم
يكن في تفكيرنا أن نقوم بحملة
لهدم الجامعة .. فهذه أيضا
مهمة قد يقوم بها غيرنا !!

اننا لسنا مداحين .. ولا
هدامين .. وانما نقدم دراسة
نقدية موضوعية هادفة تعتمد
على الحقائق والوثائق ..
وتوضح الاخطاء .. وتقتصر
اصلاحها ...

x وهناك نقطة ثالثة
وجوهية تتصل بطريقة النقد
وحججه .. هذه النقطة هي :
اننا نؤمن أن الجوانب الخيرة
في الجامعة لا قيمة لها .. مع
وجود الخلل الاساسي في
النظام .. وفيما يتولد عن
هذا النظام من اخطاء أخرى .
ما معنى أن تشيد بجمال
بيت بينما هو مختل الأساس
معتل الدعائم .. وما معنى أن
تشيد بصحة انسان بينما قلبه
ليس سليما ؟..

أكثر من هذا .. ان النقد
الموضوعي الموسع للخلل
الاساسي في الجامعة ينبع من
حرصنا على رعاية الجوانب

وجوها الخانق .. ظاهرة
طفيان المدح والارتياح اليه ..
وتضخيم الانجاز وتهويله ثم
دق الطبول حوله حتى رأينا

أعمالا عادية - تنجز في البلاد
المتقدمة في هدوء وتواضع -
تقام لها الاحتفالات الضخمة
ويسرف المداخون في تمجيدها
في المجتمعات العربية !!... !!
ان هذه الظاهرة يجب ان

فهل هذا كلام يصدر عمن
يريد أن يهدم الجامعة ؟!
وكيف يكون النقد النبيل
الباني أذن ؟.. أياكون بمدح
الاطياء .. والاشادة بالعيوب ؟
أم ماذا ؟

x والفقرة الاخيرة تقودنا
الى ظاهرة عامة في المجتمعات
العربية آثرت المجتمع
- كصحيفة تريد التغير الى
أفضل - أن تخرج من اطارها



الأسلحة الجرثومية

أو...

انحراف الذكاء الإنساني

بقلم الأستاذ فكري سعيد

ووالذين كفروا وصَدُّوا عن
سبيل الله أضل أعمالهم،

تقدم مماثل أو متفوق في الضمير .
ولن يتقدم الضمير الا بالدين ...
باحساسه الدائم برقابة الله سبحانه ..
ان الكفر بالله ليس معصية شخصية
فقط وليس شؤماً مؤجلاً يعرض الناس لعذاب
الله في الدار الآخرة فحسب .. انه كارثة
تصيب الناس في حياتهم الدنيا ذاتها
بالتعاسة والفرع والشقاء ... وتطوي
أعمالهم في الضلال والظلام .. وتجعلها
كرماً اشتدت به الريح في يوم عاصف :
« الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله أضل
أعمالهم »

وصنع الأسلحة الجرثومية نوع من
التفسير الواقعي لضلال الذين كفروا وفيما
يلي مقال عن الأسلحة الجرثومية - كتبه
الأستاذ فكري سعيد - يوضح هذه
الحقيقة ويؤكدها .

يوماً بعد يوم تتزايد حاجة الناس الى
الدين - ونعني به الاسلام - ويتضح خطر
بعدهم عنه . وادارة حياتهم في غيبته .
ان التقدم العلمي قد أكد حاجة الانسان
الى الدين ... ومع التقدم المطرد والمتعاظم
للتقدم العلمي تطرد وتتعاظم حاجة الانسان
الى الدين ... ذلك ان قوة الذكاء ..
ووفرة النشاط .. وضخامة الانتاج ..
كل ذلك يحتاج الى مزيد من الضوابط
والضمانات حتى لا يتحول الى شر وبيل
يرجم الناس بالعذاب .. وينذر مستقبلهم
بالكآبة والخراب .

ونسب مقادير الواقعية في هذا الكلام
مرتفعة وواضحة لان نظرة خاطفة على
انحراف العقل الانساني - المحروم من
هدى الله - تورث الانسان يقينا لا حدود
له بأن تقدم العقل لا خير فيه ما لم يواكبه





هوة مفزعة بين ... تقدّم العقل ... وتحلف الضمير ١ الدين هو الضمانة الوحيدة ... لوضع العالم في خدمة الإنسان ١

قسمان :

اولا : الاسلحة الكيميائية

وهي مركبات كيميائية يتم تحضيرها في مختبرات العلم وتتم جميع أبحاثها في سرية تامة وفي اقبيّة رهيبه . وكل الدول المتقدمة لها ابحاث خاصة ومتعددة في هذا المجال . وهذه المركبات غالبا ما تكون مواد سائلة او غازية في طبيعتها ولكنها كثيرا ما تستعمل على شكل غازات حتى يمكن انتشارها بسهولة وعلى مجال أكبر . . . والاسلحة الكيميائية ثلاثة انواع : فهي اما قاتلة او معطلة او خائفة وقد تكون كلها قاتلة اذا استخدمت بكثافة أكبر او كان المطلوب منها ان تكون قاتلة .

الهدية غطائين ومنديلا واحدا حصل عليهما القائد الانجليزي من مستشفى الجدري واثمرت الهدية بين الهنود الحمر فاصابت منهم أكثر من مليون هندي بالجدري .

ان اسلحة هذه الحرب خطرة جدا ففي الحرب العالمية الاولى كان ضحايا هذه الاسلحة هي ٨٠٠٠٠٠٠ اصابة ما بين وفاة وتشويه . .

ولسنا هنا بصدد تاريخ هذه الاسلحة وانما نريد ان نقول انها استخدمت من قبل واهميتها الان ترجع الى التقدم المذهل المرعب في نوعيتها وخواصها للدرجة التي باتت خطورتها تفوق الاسلحة الذرية والهيدروجينية وذلك لامكان استخدامها والحصول على النتيجة المطلوبة دون ان يدري العدو انه واقع في حالة حرب بل وليس لها مضاعفات ونتائج الاسلحة الذرية من اشعاعات وخلافه . . وهذه الاسلحة

حملة الصليب
وحرب الجرائم

وعبر التاريخ تخبرنا ان هذه الاسلحة بدأها اصحابها من موقف ضعف وخسعة ففي الحملات المتعددة لصليب اوربا على مسلمي العرب وبعده تفشى مرض الطاعون بين جثث موتاهم العفنة نتيجة لخسائرتهم الفادحة في الأرواح . . كان اصحاب الصليب يأخذوا جثث موتاهم ويلقوا بها في مصادر مياه المسلمين من انهار وآبار وعيون ماء . وكان لهذا اثر على جند الاسلام الذين علمهم نبينهم عدم الدخول او الخروج في . . او من قرية بها وباء . .

وفي عام ١٧٦٣ ارسل قائد الحملة الانكليزية (السير جفري امهرست) في امريكا هدية الى زعماء الهنود الحمر كرمز للصداقة والمحبة وكانت

هي اسلحة غير كل الاسلحة التي عرفناها والفناها فهي ليست بسيف ولا رمح ولا خيل وهي ليست ببارود او مدفع او طائرة . . ولا تحتاج لعنتريات او بوسائل شجعان

. . بل بدأ استخدامها على ايدي الجبناء الضعفاء واصبحت الان اسلحة للاقوياء العظماء . . يقال عنها الاسلحة الكيميائية والجرثومية وبعضهم يدعوها باسم اسلحة الدمار والخراب لهول اثرها وخطورة مفعولها وافضل تعريف لها اسم الاسلحة المستترة لانها

خصم ليس له لون او طعم او رائحة . . لا يرى . . لا يدرك الا بعد ان تاتي النتيجة المرجوة منه بل من الصعب مقاومته لان مقاومته هي سر هذا السلاح واذا عرف السر بطل استخدامه .





١ - الكيماويات القاتلة

وهي كيماويات تؤثرها قاتل ومبيد للكائنات الحية فتفكك بها في لحظات قليلة وكثير منها غير معروف تركيبه والوقاية منه غير ممكنة أو لم يعلن عن ذلك بعد وأهم ما أعلن عنه حتى الآن هو .. غازات الأعصاب وهي في طبيعتها سوائل وقد تنتشر مع القذائف أو من الطائرات على شكل غازات وهي مستقرة بمعنى أنها عديمة اللون والطعم والرائحة بينما مفعولها عام في الجسم وهو تقلص وارتخاء في العضلات بحيث لا يستطيع الإنسان أن يقوم بأي تناسق عضلي في حركاته أو التحكم فيها .. فإن كان من المعلوم أن جميع الوظائف الحيوية للإنسان مثل الدورة الدموية والتنفس والهضم والإخراج الخ .. كلها حركات ناتجة من انقباض وانبساط عضلات الجسم فإن الإصابة بهذه الغازات توقف الوظائف الحيوية وتؤدي إلى الوفاة في الحال .. وغازات الأعصاب ثلاثة :

● تابون TABUN
واسمه الحربي G - A
● سارين SARIN
واسمه الرمزي G - B
● زرمان SOMAN
واسمه الرمزي G - D
ولقد جمعت الولايات المتحدة مخزونها من هذه الغازات في ثوابيت من الاسمنت والقت بها في مياه المحيط . وهذا ان دل على شيء فأنها يدل على أن غازات الأعصاب أصبحت عتيقة تجاوزها ابتكار الدمار إلى ما هو أخطر منها .
ومن الكيماويات القاتلة أيضا غازات ف - ٧ وغاز الفوسجين وغازات السيانييد وغاز الخردل .. وهي غازات سريعة الفتك وأغلبها مستقر .

٢ - الكيماويات المعطلة

والاصل في هذه الغازات مقدرتها على تعطيل قدرة الإنسان لمدة زمنية معينة وتم الوصول إليها لحاجة الدول العسكرية الديكتاتورية الموجودة في أمريكا اللاتينية لفض المظاهرات والإضرابات ومسيرات الشغب .
ومن أنواع هذه الغازات

مركب اسمه الرمزي C - A وهو يعطي الإحساس بالأزعاج المستمر وآخر C - N ويعطي إحساس بالحرق دون أن تحدث عملية الحرق . وغاز D - N ويعطي الإحساس بالعجز .. وهذه الغازات يقول عنها رجال العسكرية الأمريكية أنه بالإمكان استعمالها لغازات عسكرية وشبه عسكرية حيث أن الرغبة في تعطيل العدو مطلوبة ..

٣ - كيماويات السلوك

وهي كيماويات إما مهدئة لدرجة الخمول أو منبهة لدرجة الحالات العصبية أو مؤثرة على السلوك العام للشخص . وتأثير هذه الغازات عام على الجهاز العصبي ويعمل على التأثير في الذاكرة أو القدرة على حل المشاكل أو تشويش القدرات ..

ومن الطريف المضحك أنهم أعطوا عقارا من هذه الكيماويات لقط كبير مفترس فتحول إلى قط هاديء ما كاد يرى فارا حتى أصبح مذعورا خائفا وأخذ في الركض . ويقول عن هذه الغازات البروفيسور ب. ف. سكر (أمريكي)

« على مجتمعنا أن يحاول جاهدا السيطرة على سلوك إنسان أو جماعة معينة بحيث

نوجهها لما نراه نحن مناسبا .. »
ومن هذه العقاقير ما هو معروف مثل .. L - S - D
B - Z

هذه فكرة بسيطة عامة عما هو معروف في الأسلحة الكيميائية .. وكما أنهم اكتشفوا هذه الأسلحة اكتشفوا أيضا الوقاية من هذه الغازات المستترة حتى أصبح الجندي الأمريكي الآن في فيتنام يملك جهازا صغيرا كالدردار بالنسبة لهذه الغازات .. فهو ينبه بواسطة جهاز صغير حاد يعلم من خلاله أن الهواء المحيط به أصبح ساما أو خطرا ولذا فعليه أن يسرع ليلبس القناع الواقى أو الملابس الواقية ..

ثانيا : الأسلحة الجرثومية

وهذا النوع من الأسلحة أكثر فتكا من الأولى وأسهل تكلفة وأصعب وقاية .
وهي في الواقع ليست جراثيم فقط ولكنها كائنات حية

دقيقة مجهرية إما أن تكون جراثيم أو فيروسات أو فطريات .
وقبل سرد هذه الأسلحة وأنواعها وخطورتها لا بد أن نجمل القول عن جسم الإنسان .. فلقد خلق الله جسم الإنسان كوحدة بنائية واحدة يستطيع أن يقاوم الأمراض بذاته ويكون له جنودا لهم القدرة على الحراسة والسهر على الجسم وأولهم الجلد الذي هو الدرع الواقى الذي يحمى الأجزاء الداخلية من الجسم ضد كل ما هو ضار .. وثانيهم الفشاء المخاطي الذي له القدرة على منع دخول الميكروبات من فتحات الجسم وثالثهم كريات الدم البيضاء التي يحمي الجسم من الداخل والتي تفرز مضادات الميكروبات وتشبك معها فيما يشبه المعركة ..

والأبحاث الطبية كثير من الفضل في اكتشافات المضادات التي تساعد الجسم على مقاومة الأمراض ... ولكن الجراثيم التي تستعمل كأسلحة في هذه الحروب هي جراثيم مثالية - على حد تعبير علماء الحروب - فهي جراثيم ليس عند الإنسان مناعة طبيعية لها . وليس لها مصل واقى ضدها وليس هناك دواء شافى من المرض الذي تسببه ... بالإضافة إلى ذلك فمن المعلوم أن الكائنات الدقيقة هذه مثل الجراثيم والفيروسات تتكاثر بسرعة مذهلة ويعرف هذا التكاثر باسم الانقسام الثنائي ويكفى كائن واحد ليصبح عدده بعد (١٢ ساعة) مليون جرثومة بمعنى أن استعمال هذه الأسلحة يكون على شكل

أوبئة .. وتأثير المرض الوبائي ليس على الجسم فقط فإن تأثيره يمتد على العقل أيضا . وهذه الأمراض أو الأسلحة ثلاثة تبعا لسبب المرض ...

١ - الأسلحة الجرثومية ..

وأصلها سببه سببه جراثيم .. وتنتشر على شكل أوبئة بواسطة الهواء أو الماء أو الحيوانات .. وأهم أمثلة هذا النوع :

١ - وباء الطاعون وتحمله الحيوانات القارضة مثل الجرذان ويعطي تأثيره على الجهاز التنفسي أو العقد اللمفاوية أو الدورة الدموية وأعراض هذه الأمراض تغير لون الجلد وصعوبة في التنفس وتنتهي بالموت في خلال اسبوع .

٢ - وباء الكوليرا .. وهو جرثومي .. ينتشر من خلال الماء .

٣ - الحمى القلاعية .. وهو جرثومي وينتقل للإنسان

عن طريق الحيوانات وهو مرض معطل يؤدي إلى العمى ومن الصعب تشخيص أعراضه
٤ - مرض الجمرة وسببه جرثومة قادرة على الحياة في جميع الظروف المناخية حتى غليان الماء ولمدة طويلة .. وأعراضها التهاب رئوي حاد في الإنسان .

ب - أمراض الفيروسات

وسببها فيروسات وهي أصغر حجما من الجراثيم وأكثر صعوبة في دراستها ... وأمراضها دائما خطيرة وذلك لعدم معرفة الكثير من خواصها

خطا صغير في تجربة صغيرة أدت إلى قتل ٦ آلاف رأس من الغنم ...



تركيب قنابل النابالم •
 • في عام ١٩٤٧ وهو العام الذي كان الصراع فيه على أشده بين العرب واليهود في فلسطين يظهر في مصر وباء الكوليرا الذي أصاب (٣٣٠٠٠) ألف شخص وكانت الجرثومة المسببة لها اعراض مختلفة متباينة .. ولم يخفى الدكتور عبد الحميد الكردي في مصر من شكه في الطريقة التي وصلت اليها الكوليرا الى مصر .. كذلك الدكتور مفتيك وهو كيميائي يوغوسلافي أثبت ان الباحث الاسرائيلي (رافائيل اوران) تمكن من زراعة جرثومة تشبه الجرثومة التي انتشرت في مصر على شكل الكوليرا عام ١٩٤٧ .. والعالم الاسرائيلي هذا (رافائيل اوران) لا يزال على قيد الحياة وهو مدير ابحاث الاسلحة البيولوجية في اسرائيل !

وقائع ووثائق

• في عام ١٩٥٣ قبض اهل غزة على اثنين من اليهود تسللوا الى المدينة حاملين معهم زجاجات لتلويث المياه بالكوليرا ولقد ثبت هذا بواسطة بعض الاطباء العاملين في هيئة اغاثة اللاجئين ..

• في عام ١٩٥٦ اثناء احتلال اسرائيل لمدينة غزة .. تعرضت المدينة لوباء الجدري ولذلك باذر اطباء هيئة الامم لاغاثة اللاجئين بحقن المواطنين بمصل واق من الجدري .. ومن العجيب ان هيئة الامم اشترت المصل من تل ابيب ثم ثبت فساد مضاءاته الضارة على المواطنين .. ولقد نشر احد الاطباء المصريين الذي كان يعمل حينذاك في غزة وثائق هذه الحادثة كاملة موثقة من رئيس اطباء هيئة الامم بغزة • في عام ١٩٥٦ تم اعتقال جميع مرضى مستشفى السل وادخلهم في معتقل عدليت بقصد نشر السل بين جميع المعتقلين من العرب • وبعد فلننه المقال بخير الدعاء .. يا رب اجعلنا نفهم ما يكتب ونعى ما يقال • فكري سعيد

المصادر :

- ١ - الحرب الكيميائية والجرثومية .. د. نبيل صبحي
- ٢ - اسرائيل كما عرفت
- د. احمد شوقي الفنجري



فيكون الرد على القاتل : بعض الحقائق وله ان يفهم ما يريد ويعى ما يشاء ..

الاسلحة الجرثومية والخطر اليهودي

• يقف العالم اليهودي الامريكي في جامعة هارفي ليعلم للجميع قاتلا (هناك عدد كبير من المسؤولين الامريكان يقول انه من المستحيل منع تسرب المعلومات طوعا او كراهية لاي جهاز من أجهزة التسليح) ثم يروي قصة ذهابه الى فلسطين واشتراكه في تأسيس معهد (وايمن) وارساله اسرار

دواء وقائي .. والخطورة العامة لهذه الاسلحة هي نوعيتها بحيث اصبحت كل هذه الاسلحة خاضعة لابعاث خاصة .. حيث تربي في مزارع لنشرها على شكل اوبئة وحيث امكن الان تغير كل خواصها وسلوكها داخل جسم الانسان حتى لا يمكن مقاومتها او اكتشاف الاجسام المضادة لها .. بمعنى ان المرض ينتشر مستترا تحت اعراض مرض آخر .. هذه معلومات سريعة عن الحروب المستترة او الحرب الكيميائية الجرثومية .. وقد يقول قائل ما لنا وما عند الدول المتقدمة من اسلحة دمار ؟ .. ما لنا من اعداء الا اليهود !!

ومضاداتها .. ومن الاسلحة الفيروسية :

- ١ - الجدري وهو اكثر الامراض السارية عدوى •
- ٢ - الحمى الصفراء وهو وبائي من اعراضه اليرقان وتقيء دم اسود وينتقل من خلال الحيوانات •
- ٣ - التهابات الدماغية .. وليس له اي مناعة في الانسان واعراضه صداد شديد مؤلم ويؤدي الى الوفاة •

ج - امراض الفطريات

وهي كثيرة منها نوع خطير ينتقل بواسطة الفبار ويحدث التهابات حادة في الرئة ونسبة الوفيات فيه كثيرة وليس له

تسمم نهر الراين هل كان نتيجة تجربة خاطئة !!



● قطاع التربية أطول وأعرض
قطاع في الدولة .
● وأهم تنظيم ينضوي تحت
لوائه أخطر قاعدة موجهة . .
لن يحملون عبء بناء كويت
الفد . . أنهم المدرسون
والمدرسات . .

● لذلك كان لزاماً أن يحظى
بالعناية به . . وتتبع آلات
التفكير في داخله . . التي تبث
انتاجها عبر موجات متعددة
.. تستقبلها محطات ناشئة في
نفوس أبنائنا وبناتنا . . لانكتفي
بتسجيلها على أشرطةها
الجديدة . . بل نردها . .
كل حين . . حتى يصبح هذا
الصوت وهذا الفكر هو المقياس
الوحيد لكل تلقى واستقبال
بعد ذلك . .

● والاعلام في عمومه . . لم
يعط هذه الفئة حقها من الاهتمام
والدراسة بل لم يناظرها . .
بالفنانين والفنانات . . على
اختلاف في الرسالة والمهمة . .
الذين يشغلون القراء بأخبار
حياتهم الخاصة وقصص
مغامراتهم . . وآخر صيحات
(« الموضة ») في ملابسهم . .
الخ .

● (« والمجتمع ») وهي في طريقها
الحاد الذي تؤمن بصحته . .
تلتقي بكوكبة من قطاع
المدرسين والمدرسات . . وهم
على أبواب العطلة السنوية
فتقدم اليهم أسئلتها . . وهم
يجيبون عليها بنفس الصراحة
والوضوح التي يتسم بها
طابع المحلة :

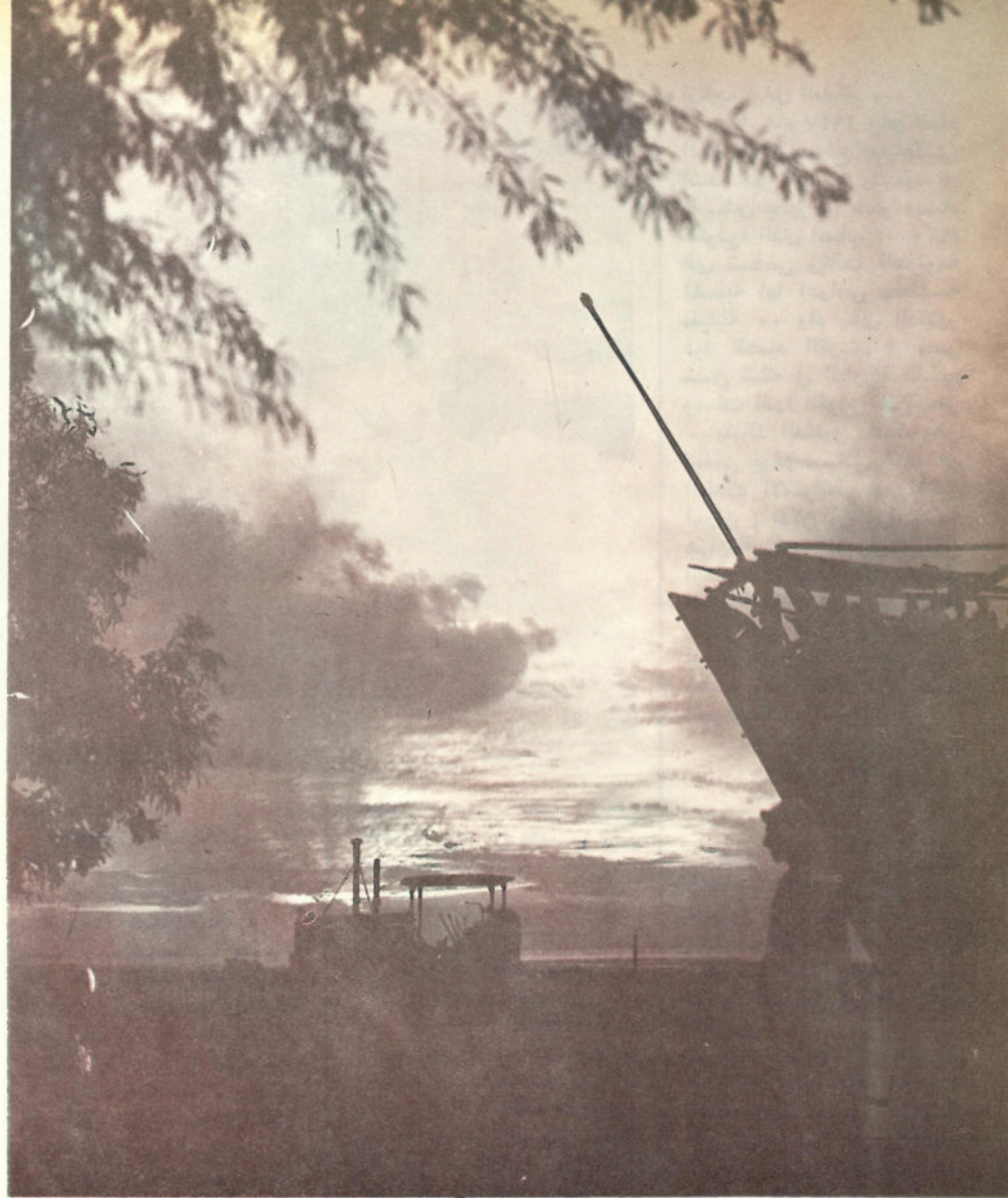
— وكان السؤال الاول عن
مكان تمضية الاجازة السنوية
هذا العام ؟ وكيف قضاء
أيامها ؟ وهل تم اعداد برنامج
خاص لها .

وتنوعت الاجابة حسب
الجنسيات . . والمفاهيم
والنظرة للحياة .

● — فقال السيد / رومي
يوسف عبد الله مدرس التربية
الرياضية . كويتي :

في الكويت . . حيث اشترك
في النوادي الصيفية واعداد
الأدوات للرياضة وغيرها مما
يختص بعلمي . .

● — لكن السيد عبد الجبار



إعداد أبوهالة
وأمهالة

مع .. المدرسين ..

والمدرسات في إجازتهم

كلُّ يدرن حول هرفه ..

مزعل وكيل مدرسة الصليخات كويتي .. قال :
سأسافر الى القاهرة حيث أقضي وقتي في زيارة بعض معاليها طبقاً لبرنامج أعدته من قبل .. يتسم بالترويج عن النفس والاستفادة بأكبر محصلات ثقافية .

— ويكل تاجر وأسف قال السيد / سالم يوسف الصعدي مشرف اجتماعي . أردني :
مكاني هذا العام في الكويت لظروف الاردن الصعبة . . وليس امامي الا التردد كل صباح على المكتبات العامة والخروج بالاسرة في المساء تجولا هنا وهناك .. والرحلات المحدودة ان تيسرت مع بعض الاسر الصديقة الى بعض الاماكن الخلوية .

— لكن اباسليمان الفلسطيني مدرس ابتدائي :

— وحدة الحديث تتفجر كلمات صاروخية تصيب الكثيرين من اخوانه الذين انسوا الى الدعة واكتفوا من الجهاد بالكلمات والاثايش ودموع الاسى والفاظ السخط الحاقق .

— ساقضيه في الميدان .. كعادتي كل عام .. مع اخواني مجاهدي « فتح » .. أحمل مما استطعت من « دنائير » لتكون بعضا من تكاليفي في الجبهة .. كم أستعجل النهاية للعام الدراسي .. لاستودع الله أهلي .. وأنعم بصحة الاخيار بعيدا عن الاضواء .. في معارك الصدق .. في كتائب الرحمن ..

واستدرك قائلا : لم افصح لك .. الا لانك تعلم سابقا كم يا اخي اتمنى أن يلتقي كل

ابناء بلدي على العمل الجاد الصامت كل حسب طاقته وكل حسب قدوته .. وكل حسب امكانياته . ولننفض ايدينا من الاتكالية على هذا النظام او ذاك .. لاننا اكثرنا اللوم .. ونحن اللومون أولا واخيرا ..

لعلك اذن قدعرفت برنامجي — وقال السيد / أبو أشرف

المدرس المصري :

سأبقى في الكويت باذن الله هذا العام .. وبرنامجي الخاص هو المساهمة في المشروع السوي لتحفيظ القرآن الكريم الذي تقوم به جمعية الاصلاح الاجتماعي .

— اما السيد / أبو أمجد المدرس المصري ايضا فقد قال :
سأنزل القاهرة .. واكثب الاحداث الجارية عن قرب . واشهد بعيني رأس محاكمة العصاة التي ادارت طواحين الفساد ردحا من الزمن على رؤوس الابرياء والوطنيين الشرفاء .

□ مشكلة الفراغ

وكان السؤال الثاني : عن الفراغ .. وكيف يعالجونه ؟ وهل يشتركون في بعض النشاطات المحلية ؟ مثل النوادي الصيفية والجمعيات الخيرية أو الرحلات للصيد .

وأجاب السيد / رومي :
أعتقد أنه لن يكون هناك فراغ بعد ما أوضحت .. اللهم الا فترات أقضيها في رحلات الصيد واشترك معهم في النوادي الصيفية .

اما السيد / عبد الجبار فقال :

اعتقادي أنه لن يكون لدي فراغ وأنا أقضيها في القاهرة .

لكن السيد / سالم قال :
لا بد أن أشعر ببعض الفراغ وأنا أمضي العطلة في الكويت .. وليس لدي النية في الاشتراك بالنوادي أو غيرها .. ومحاولتي شغل الفراغ بالقراءة المتنوعة والرحلات العائلية ..

— وابتسم « أبو سليمان » وأنا أوجه اليه هذا السؤال المركب وقال :

نعم .. أشعر بالفراغ .. ولم يدعني في متاهات الدهشة والاستغراب — نعم .. فراغ الميدان من القادرين على ملء

ساحته .. فراغ الارض من اصحابها .. فراغ البنادق من طلقاتها .. فراغ خزائنة المجاهدين من أموالها .. فراغ جبهات ادعاء القتال من ايمانها بربها .. فراغ اصوات الاعلام عندنا من تأثيرها .. فراغ ظهورنا من حماياتها .
ان الفراغ بالنسبة لي مأساة يصعب وضع برنامج اكثون قادرا على تنفيذه .. حتى ولا المؤثرات العربية ولا الندوات العالية ..

— وقال أبو أشرف اجابة السؤال الاول تكفي الثاني

— وبمثله اجاب أبو أمجد والقيت السؤال الثالث :
الا يراودك الحنين الى المدرسة بمهنتك فيها ، والى زملائك وتلاميذك؟ وهل تستعد لعامها الجديد ببعض الدراسات والاطلاعات ؟

وكانت اجابة السيد / رومي بأن الحنين الى عمل الانسان الاصلي امر طبيعي وانه يستعد لاستقبال العام الجديد بالاطلاع على الكتب الرياضية والقوانين الحديثة للالعاب الرياضية وان كان لا يشمر بانعزال عن عمله طموال العطلة .

والسيد عبد الجبار يقول بأنه بعد تنقذ بفترة من الراحة والاستجمام أثناء الاجازة ينتاب الانسان شعور بالحنين الى عمله .. وتبدأ بعد ذلك فترة الاطلاع على بعض الكتب التربوية التي لها علاقة بالعمل ..

اما السيد / سالم .. فحنينه الى المدرسة يراوده وخصوصا عندما يشعر بالفراغ .. وقراءاته مستمرة لكل ما تقع عليه يده زيادة على كتب الخدمة الاجتماعية والانعاش الاجتماعي ..

— وأطرق « أبو سليمان » رأسه .. وقال :

لا حنين .. ولا عواطف .. اذ أجدني مشغودا في هذه الفترة — وقد خبرتها قبلا — الى عالم آخر .. مأخوذا بهدف أسمى يملك علي مشاعري ،

ويشد اليه جميع حواسي .. هدف يجعلني اطلب من الله في صلواتي تأجيل الشهادة او نهاية حياتي .. حتى تقر عيني من بني اسرائيل .. معذرة فاني من أشد الناس شعورا بالظلمة التي جال اليهود بها سماعنا .. وبالعالم الذي طوقوا به رقابنا .. وخوفي على جيل أبنائنا ان نورثه سراديب الخدم في قصور اليهود ، وحظائر المواشي في ضياعهم .. وكناشي الشوارع في مدنهم ..

— وقال « أبو أشرف » :
ان الذي يذهب الحنين للمدرسة بمن فيها .. مواصلي لنفس المهنة على صعيد آخر .. هو تحفيظ القرآن الكريم .. ولست استعد للعام الجديد ببعض الدراسات والاطلاعات .. فان اطلعاتي مستمرة طوال العام ..

— اما « أبو أمجد » فقال :
احسب أن الظروف الراهنة التي تمر بها بلادي لن تدع لي فرصة التفكير في المدرسة .. أو الاطلاع على أي كتب .. حيث أن اتساع الميدان في أرض الكنانة وجهد البناء على الانقاض أمر شاق .. لا تعدم ان تجد في أرضه الغاما لا بد من اكتساحها بمهارة ..

وأترك « أم هالة » تنقل لكم صورة أخرى « للجنس اللطيف » في ميدان التدريس .

□ والمرأة عالمها ..

وطريقتها .. ١١

● الانطباعات الاولى التي صادفتني في جولتي مع المرأة هذه المرة .. الدهشة التي أصابت كثيرات وأنا اسألهن باسم مجلة « المجتمع » .. اذ أن الدعايات الخبيثة في الظاهر والباطن تشوه كل داعية الى الاسلام بأنه جامد ومتعصب وأنه عدو للمرأة .. ولا يتصورون مجلة اسلامية تتحدث عنهن وتناقش مشاكلهن ..

البقية صفحة ٢٨

والمرأة عالمها وطريقتها .. ١١

الاسلام

...

الثروة

بقلم الأستاذ عبد الله النوري

« قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » .
والذين لا يعلمون هم من وصفهم الباري جل شأنه بقوله « لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالانعام بل هم أضل أولئك هم الخاسرون » .

والاسلام دين عمل - عمل للدنيا وعمل للآخرة .

والاسلام لم يخل بثواب للعاملين . قاله الذي أمر بالصلاة والصيام والحج أمر من صام وحج وصلى أن يمشي في مناكب الأرض ليعمل ويأكل من رزق الله فيها . كما أمر المصلين بقوله « فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله » .

(الخلافة .. والعمران)

والله الذي جعل الإنسان خليفة في الأرض سخر له الأرض ، فخلق له كل ما في مائها ويابسها وسمائها .
« هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً » نعم .. جميع ما فيها من خيرات وقوى ظاهرة وباطنة .

الثروة أو الثراء كثرة المال .
والمال عصب الحياة . والله جل جلاله وعد عباده المؤمنين بكثرة المال ، أن هم أطاعوا واتبعوا فقال « وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم أمناً » .

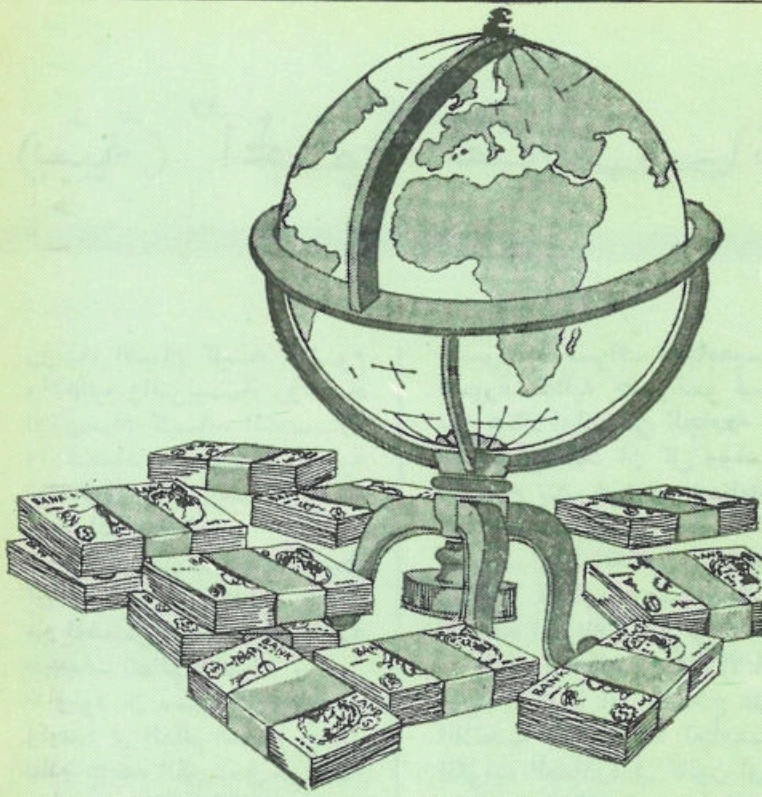
والاستخلاف ملك ، والملك ثروة وغنى .

وما أجدر المسلمين بطاعة الله ليكونوا خلفاءه في أرضه التي سخرها لعباده ووعد الصالحين منهم بآثارها . « ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادي الصالحون » .

والصالحون هم الذين يعلمون كيف ينتجون وكيف يستثمرون . يعملون ولا يكسلون ، ويصلحون ولا يفسدون .

وفي ميراث الأرض أكبر ثروة إذا كان هذا الميراث بيد مصلح مدبر ، لم يستحوذ الجاهل على عقله ولم يتبع الشهوات ، وبديهي أن الأرض غنية ، وكنوزها مآلى بنعم الله يستغلها من يعلم ويبحث وينقب .

اكتساب الخبرة الفنية ... فرض !!



وفيها مناجم المعادن السائلة والجمادة وفي برها الحيوان والنبات كل هذه الخيرات ملك لبني الانسان . فان كان ملكا لفرد سمي ملكا خاصا وان كان ملكا للدولة فهو ملك عام تحت اشرافها لا يجوز ان يحتجزه احد . والدولة ترعاه وتنتججه ليعود نفعه على الامة كلها في الدفاع عن حريتها والمحافظة على امتها وفي تعمير البلاد وفي المصروفات العامة .

وبقدر ما تملك الامة من ثروة تكون مكانتها بين الامم . وبقدر ما تصدره من انتاج تكون محترمة لحاجة الناس اليها .

الثروة .. والايدي العاملة

وان الارض لا تنشق عن خير حتى تشقها ايدي البشر ولا تمطر سماؤها بالنعيم حتى يستعد لاستقبال هذا المطر من يشق الارض لاستنباته . فلا حصاد دون حرث وغرس ، ولا كسب بلا سعي وكد ، ولا وفرة في الانتاج الا بعد جد وتعب ولا ابداع ما لم يكن هناك تفكير .

ولو اننا تدبرنا — كما امرنا الله — فيما أنزله في كتابه العزيز لعلنا انه جل شأنه اوجب على المسلمين ان يتعلموا كل علم من العلوم على اختلافها .

فقد قال فقهاء الاسلام ان تعلم كل حرفة يحتاجها الناس في مجتمعهم فرض كفاية على ذلك المجتمع .

اذن فواجب علينا نحن المسلمين — في عصرنا هذا — ان نتعلم كل علم من علوم الصناعات والطبيعة والكيمياء والذرة والكهرباء وغيرها لاننا محتاجون اشد الحاجة لهذه العلوم بعد ان نتعلم كتاب الله .

وما اجدنا نحن اهل القرآن بامثال اوامره حتى نكون خلفاء الله في ارضه .

فالقرآن بين لنا ان الله عز وجل مد الارض والقي فيها رواسي هي الجبال وانبت فيها من كل شيء موزون .

والنبات الذي نعرف كان في عهد الرسالة مكيلا وكان الموزون هو المعادن بجميع

خلقها لبني الانسان ولم يخلقها لغيرهم . فمالئكة لا يأكلون ولا يشربون والحيوان متى شبع اكتفى حتى يجوع . والجن لا يطلبون ثراء ولا عمرانا .

اذن فكل ما في الارض سواء كان على ظهرها او في جوفها او في جوفها تحت تصرف الانسان ليكون سيذا فيه ومالكا لكل ما فيه . لان الله جل جلاله خلق الجن والانس ليعبدوه ، ولكنه امر الانس ان يعبدوه وان يعمرؤا هذا الكون ليكون بهم جيلا .

هكذا خلق الله الانسان ميلا بطبعه الى مأوى يأوى اليه وكساء يقيه الحر والقر ينام على وطاء ويحتمي من تقلبات الجو بغطاء وبالرغم من بساطة عيشه في ابدان عصوره الاولى فقد لبس ما يستر عورته، واستعمل الآلة فحرث وزرع وحصد وادخر مما حصده حبوبا وثمرا ورعى انعاما استنتجها وعد منتوجاته منها وباع واشترى وكال واكتال .

واما الارض فملأى بالخيرات ففي بحارها ثروات حيوانية مائية وبرمائية وفيها مغاصات تنتج الجواهر وغير الجواهر

لا يجوز ان يفتصب من صاحبه الا ان يؤخذ منه بحق . « ولا تاكلوا اموالكم بينكم بالباطل وتتلوا بها الى الحكام » .

وفي كل مال حق معلوم للسائل والمحروم وهذا الحق فريضة من الله للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله يجب ان يعطيها من يملك المال . فان لم يعطها من فرضت عليه اخذت بحق الله .

وفي غير الحق لا يفتصب مال من واضع اليد عليه حتى الارض . فمن ملكها بشراء او احيائها بعد موت فهي له . وفي الحديث الشريف عن المصطفى صلى الله عليه وسلم انه قال : « من احيا أرضا ميتة فهي له وليس لعرق ظالم حق » رواه الترمذي واحمد وابو داود عن سعيد بن زيد رضي الله عنهم .

« ومعنى عرق ظالم » — ما غرس في هذه الارض بغير اذن الذي احيائها .

هكذا علمنا الاسلام كيف نسعى وكيف نبني وكيف نسود وكيف نحفظ الحقوق .

عبد الله النوري

انواعها . كالذهب والفضة والحديد وليس غريبا على اللغة العربية ان تشير الى انبات المعادن فقد اطلقت على بني الانسان الانبات . ففي سورة نوح في الآية (١٧) « والله انبتكم من الارض نباتا ثم يعيدكم فيها ويخرجكم اخرجاً » .

اذن فالبحث عن كنوز الارض واجب والعمل في كله ميسر ففي البحث عن كنوز الارض صناعة ، وفي حرثها زراعة ، وفي السعي في منابها تجارة « وان ليس للانسان الا ما سعى » .

ان الارض ملك الله استعمر فيها بني الانسان فقال جل من قائل « هو انشأكم من الارض واستعمركم فيها » .

كسب حلال ومصان

وأطيب الكسب ما كان من حلال . وطرق الحلال واضحة مفصلة في كتب الفقه وقد أخبرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ان من وسائل حلية الكسب اتقان العمل وقال « ان الله يحب اذا عمل أحدكم عملا ان يتقنه » .

والمال في الاسلام مصان



واستغلال الثروات . . . واجب

(بقية) "المجتمع" تفتح صفحاتها للحوار ...

رؤساء اقسام كلية العلوم والآداب والتربية رؤساء اقسام كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والحقوق والشريعة ويرأسه مدير الجامعة ؟

٢ - ويقول السيد السميث ان الجامعة استحدثت نظامها من افضل ما تسير عليه جامعات العالم الحديثة .

ونود أن نسأله عن جامعة واحدة في العالم تسير على نظام جامعة الكويت في غرابته وبعده عن الخط المألوف ؟

حرية القسم وسلطان الادارة

٤ - ويعترض على ما ورد في « المجتمع » من أن الجامعة لا تعطي القسم العلمي وزنه الحقيقي ولا حريته المطلوبة . ولا صلاحياته الضرورية على أساس ان رئيس القسم يتمتع بسلطات مطلقة وأنه لا يتسبح لزملائه ممن يسهمون معه في

العمل فرصة الاشتراك الفعلي معه ..

والرد : ان الوضع الطبيعي في جامعات العالم المتقدمة أن القسم يديره مجلس من أعضاء هيئة التدريس فيه يرأسه رئيس القسم ولا يستبد به . وقراراته تصدر بالاجماع او بغالبية الاصوات . وليس لرئيس معهم سلطان على المجلس أكثر من أن صوته يرجح أحد الجانبين اذا تساوت الاصوات .

أما في جامعة الكويت فان الوضع غير ذلك تماما .. وهنا نسأل : هل حضر السيد السميث بنفسه اجتماعات مجالس اقسام الجامعة جميعا حتى يحاول اقناعنا بأن ثمة ديمقراطية حقيقية تسود ادارة الجامعة ، أو ان هناك استقلالا حقيقيا للاقسام ؟

وإذا كان هو قد أسعده الحظ في أن يعمل تحت رئاسة استاذ له من العلم والتجربة والخبرة والمراس ما يجعله

يلتزم بالاعراف الجامعية بصورة تلقائية حتى لو لم تكن هناك أوامر من الجامعة . هل معنى ذلك ان كل رؤساء الاقسام يتصرفون في اقسامهم كما يتصرف رئيس قسمه ؟؟

٥ - أورد الكاتب دفاعا عن سلطات الادارة وصلاحياتها العديدة المفرطة في المركزية .

ونحن لا نملك في ذلك الا أن نحيله مجددا الى الاطلاع على اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت الصادرة في كانون اول ١٩٧٠ صفحات ٤ - ٥ ليطالع بنفسه على ما ورد فيها من

صلاحيات للادارة ..

ويقول : لو أن الكاتب رجع الى اختصاصات هيئة التدريس

في الجامعة في نفس اللائحة التي قرأ فيها اختصاصات مدير الجامعة لأدرك الوضع على حقيقته .

والرد : ان اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت والتي توجد نسخة منها تحت أيدينا لا تضم بندا واحدا أو حتى إشارة الى اختصاصات أعضاء هيئة التدريس ويمكن التأكد من ذلك بنفسه بالرجوع الى اللائحة .

اختيار الاساتذة وطريقة الترقيات

٦ - أورد السيد السميث تعليقا على حلقة « المجتمع » عن فوضى اختيار الاساتذة وقال : « واني متفق معكم تماما في أن ما تقترحونه هو الطريقة المثلى . ولكن هل اتبعت جامعة الكويت طريقة أخرى غير هذه الطريقة المثلى ؟ »

ولا يسعنا الا أن نحيله هنا كذلك الى الاساتذة الذين معه في القسم أو الى أي استاذ آخر يعرفه في الجامعة ليسأله عن الطريقة التي أتى بها الى الجامعة .. وسيرى بنفسه أنها أبعد ما تكون عن الطريقة المثلى التي اقترحناها والتي اتفق معنا أنها طريقة مثلى ، ولاقتنع أيضا أن حكاية الاعلان

عن بعض الوظائف الخالية في الجامعة هذا العام كانت استثناء رافقتها تعيينات بطرق غير مشروعة لم ترد في اعلان ولا في غير اعلان .. إنما تمت بصلات شخصية ، واتصالات خلفية ووساطات غير سليمة ساعدت عليها لجنة الطواف المشار اليها .. وإذا لم يكن في أمر هذه اللجنة غرابة فلنا رجاء هو : أن يذكر السيد المعلق عن جامعة واحدة في العالم المتقدم لها لجان طواف مماثلة !! ..

٧ - ينفي أن هناك تدخلا شخصيا في تعيين وترقية الاساتذة في جامعة الكويت وأنه في احيان كثيرة يتأخر استاذ فاضل ليقيم عليه من هو دونه لاهواء شخصية وأغراض ذاتية غير مرتبطة بمصلحة الجامعة ، ولا مصلحة من فيها ..

ولولا أننا تحاشينا - في هذه المرحلة - ايراد الاسماء لاوردنا له أسماء كثيرة .. وتكفي الإشارة هنا الى أنه بالرجوع الى تقاويم جامعة الكويت يتضح للقارئ العادي أن هناك أفرادا عديدين من عائلات بعينها .. هذا غير الاصهار والاقارب الذين لا تتضح صلاتهم من أسماء عائلاتهم !! ..

ولعل في قسم معين - يعرفه السيد السميث جيدا - أكثر من صورة من صور التجمع العائلي في جامعة الكويت .. فهل هذا محض مصادفة ؟ وفي غير القسم المشار اليه صور أخرى من التجمعات العائلية .. وكما قلنا : لقد

أثرتنا في هذه المرحلة عدم ايراد الاسماء .. منعا للأحراج !! ..

٨ - اعترض السيد السميث على أن موضوع ترقية أعضاء هيئة التدريس تعصف به الأهواء وتحركه الرغبات الشخصية .. ورغم محاولات السيد السميث في حملنا حملا على ذكر الاسماء الا أننا نلتزم في هذه المرحلة بما تقيدنا به بيد أننا نشير هنا الى أحد

أعضاء هيئة التدريس الذي رقي الى درجة الاستاذية في العام الماضي ... وبالرجوع الى دليل الانار العلمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لعام ٦٩ - ٧٠ ص ١٦٤ يتضح أن ليس لهذا الاستاذ كلمة

واحدة منشورة سوى كتاب مترجم .. بينما تنص شروط فحص الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس على استبعاد الاعمال المترجمة !! ولم نشأ الاساءة الى أحد .. ولكن هذا بعض مطالب السيد السميث !!

فكيف رقي هذا الاستاذ الى درجة الاستاذية ؟؟ وهل كان من الممكن أن يرقى بدون انتاج علمي في أي جامعة أخرى ؟؟ .. وما هي الدوافع الحقيقية وراء ترقيته بينما وضعت العقبان في وجه أساتذة آخرين في أقسام مختلفة لهم من الانتاج العلمي والخبرة العملية

والفترة الزمنية ما يرقى بهم الى ذلك ... وضعت امامهم العراقيل .. واتخذت القرارات العليا بتشكيل لجان لفحص انتاجهم العلمي في الداخل والخارج .. وأجلت اللجان بعد اللجان .. ولم يرقوا حتى الآن بينما رقي الى درجة الاستاذية في هذا العام وفي أعوام سبقتة .. كثيرون .. كثيرون دون فحص لانتاج علمي .. ولا تشكيل لجان لذلك ..

فهل يمكن تعليل ذلك كله بالمصادفة .. وهل المطلوب منا الغاء عقولنا أو ختمها بالشمع الاحمر حتى نصدق هذا ؟

القفز .. والتخطي !

٨ - وعن وظيفة المحاضر يقول :

« وغير صحيح استنكاركم لانتقال أحد العاملين في الجامعة من محاضر الى مستوى الاستاذية لان المحاضر الذي تشيرون اليه كان في مستوى الاستاذ المساعد فانتقل الى

الجسيم في عدم تقديرها لخطورة وجود هذه النوعية من الاساتذة في هذه الجامعة الناشئة .
ومرة اخرى نشكر السيد السميث على اهتمامه بما تكتب « المجتمع » .. وعلى انه اتاح للمجتمع فرصة لتوكيد الحقائق وتوضيحها أكثر ... ولا تزال المجتمع تفتح باب الحوار حتى يصل الجميع الى حل معقول ومناسب لمشاكل جامعة الكويت ...

● الاستاذ ب. س. الن وهو معروف بنشاطه الصهيوني في العالم .. وغيرهم كثيرون .. كثيرون .. منهم من عرف .. ومنهم من لم يعرف بعد ... !
وبامكانكم الرجوع الى الاقسام العلمية التي استضافت هؤلاء الناس .. او الى المحاضرات العامة التي القوها .. خاصة محاضرة الاستاذ سارجنت لقرى فيها - يا سيد السميث - السم الزعاق . ولتدرك معنا خطأ الجامعة

السنة والسنوات القليلة الماضية .
● الاستاذ ر. ب. سارجنت رئيس مركز دراسات الشرق الاوسط بجامعة كمبردج وهو مستشار لوزارة الخارجية البريطانية في شؤون الشرق الاوسط وهو الرجل الذي اعاد الى الازهان دور لورنس خلال الحرب العالمية الثانية في اجزاء من منطقنا العربية ..
● الاستاذ ج. ف. ليفي الاستاذ بالكلية الامبراطورية بجامعة لندن واسمه ليفي ليفي للافصاح عن هويته !!

مستوى الاستاذ ..
ان هذا الكلام غريب عجيب لا ندري هل هو ناتج عن عدم احاطته بهذا الموضوع .. أم هو شيء متعمد مقصود !!
ذلك انه بالرجوع الى تقاويم جامعة الكويت في السنوات المختلفة منذ انشائها حتى هذا العام تدركون تمام الادراك كيف قفز اسم الحاضر الذي اشرنا اليه من وضع بين المعيد والمدرس .. الى وضع بين الاستاذ المساعد والاستاذ ..
وسمعنا همسا .. ما يتردد الان عن محاولة جديدة لرفعه لدرجة الاستاذية علما بان لائحة الجامعة تنص على انه لا يمكن ترقية اي عضو من اعضاء هيئة التدريس برتبتين جامعتين متتاليتين في نفس الوقت !
فما بال ثلاث درجات دفعة واحدة !

كذلك ندد الحقيقة عن السيد السميث في حديثه عن الالقاب العلمية .. ومن الخير في مثل هذه الامور سؤال اهل الذكر المتصلين في هذا الموضوع .. ولقد قلنا الحقيقة .. وفي الجامعة اساتذة كبار وعريقون يمكن ان يتأكد منهم الاخ السميث عن حقيقة ذلك . ولا داعي للخوض هنا في بديهيات مسلمات ..

نعم ... يهود !
وهذه بعض اسماء

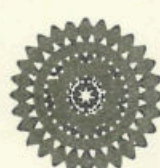
جدول دروس الوعظ بالمساجد ربيع الثاني ١٣٩١

المحاضر ...	● الثلاثاء ٨ والاربعاء ٩	● السبت ١٢ والاثنين ١٣ والاثنين ١٤
الشيخ حسن طنون الشيخ حسن ايوب الشيخ عبد المنعم مليب الشيخ احمد جلباية الشيخ عبد الحي مختار الشيخ محمود وهبه الشيخ عبد المعطي بيومي الشيخ احمد مطاوع الشيخ عبد الله الحامدي الشيخ نبيه محروس	مسجد خالد بن الوليد مسجد عثمان بن عفان مسجد عبد الجليل مسجد العديساتي مسجد الزبير بن العوام مسجد كيفان السوق مسجد محمد بن مدعج مسجد المسلم مسجد المحارب مسجد ابن سلامه	مسجد البدر مسجد العثمان - قبله مسجد الامام النووي مسجد السرحان مسجد السوق الكبير مسجد الحمد مسجد ابن حمد مسجد الخالد مسجد هلال مسجد السائر الشرقي



جدول خطبة الجمعة

الجمعة ٤ يونيو



محاضرات سابع صلاة المغرب يوم الخميس

يوم الخميس ١٠ من ربيع الثاني الموافق ٣ من يونيو

- الشيخ محمد الحشاش
- مسجد عبد الله البحر
- الشيخ محمود وهبه
- مسجد الانينة
- الشيخ عبد المعطي بيومي
- مسجد الشويخ ب
- الشيخ احمد مطاوع
- مسجد الامام مالك
- الشيخ عبد الله الحامدي
- مسجد عبد الله الخلف
- الشيخ نبيه محروس
- مسجد الخالدية - السوق
- الشيخ حسن مناع
- مسجد الملا صالح
- الشيخ حسن طنون
- مسجد عبد الله العثمان
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم
- الشيخ عبد المنعم ثعيلب
- مسجد عبد الرحمن بن عوف
- الشيخ احمد جلباية
- مسجد سعد بن أبي وقاص
- الشيخ عبد الحي مختار
- مسجد القملاس

- الشيخ رضوان البيلي
- مسجد عبد الله العثمان
- الشيخ عبد المعطي بيومي
- مسجد يوسف عبد الهادي - خيطان
- الشيخ عبد الله الحامدي
- مسجد علي الشميلان - العاصمة
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم - السالمية

٩ - وينتقد الحقائق التي اوردها « المجتمع » في موضوع الاساتذة الزائرين ويقول : واجب ان اؤكد بان الاساتذة الزائرين ليسوا من التكرات المجهولة حتى يقال انهم بين صليبي حاقد او يهودي متربص .. انهم من خير العلماء وصفوتهم وهم رسل جامعات الغرب الينا ولا نستطيع اتهام الاساتذه بهذه الصورة البسيطة الساذجة البعيده عن التعقل !

وبحسب ورد بعض الحقائق الراسخه .. وبوضوحها تماما يتضح من هو البسيط الساذج البعيد عن التعقل !! نقول سنورد بعض الحقائق لانتا سفرد حلقة خاصة كاملة عن الاساتذة الزائرين .. والى ذلك الصين نورد فيما يلي اسماء مشبوهة لاساتذة اجانب زاروا جامعة الكويت .. هذه

متزوج من أمريكية...

● ودورة أخرى تعود لندورها حول هذا الموضوع . يقول خبراء علم السكان : ان عدد الذكور في الاحوال العادية يتساوى تقريبا مع عدد الاناث وذلك في سن الزواج ما لم تحدث كوارث وحروب تزيد من عدد الاناث وتنقص من عدد الذكور ، والحروب في العالم العربي حدثت ومتوقع حدوثها .. ومعنى ذلك ان ذكور امثنا اقل من اناثنا .. وهذا يحتم على الرجال ان يتزوجوا من نساء الامة ويشجع على الزواج باكثر من واحدة كحل وضعه الاسلام لمثل هذه الازمات .

فان كان الشباب يعترضون على التعدد ويعرضون عن الزواج من بلادهم .. فماذا يكون وضع النساء العوانس في بلادنا .. وخصوصا اننا نحن الكويتيين لا نرغب في تزويج بناتنا لغيرنا ، او لا يفكر غيرنا في الزواج من بناتنا . هذه مشكلة اجتماعية فهل يفكر الشباب الذين يجلبون الاجنبيات زوجات لهم بحلها وقد اوتوا نصيبا من العلم كما يعتقدون ؟

● صحيح ان للزواج في بلادنا مشاكله التي لا بد من دراستها وايجاد حلول لها : فغلاء المهور ، والحرص على مستوى مادي معين ، واشتراط التكافؤ العائلي في المستويات الاجتماعية . امور موجودة وامراض اجتماعية تقف في طريق زواج الشباب ولا يستطيع احد انكارها . لكن حصر المشاكل فيها وعدم استيراد مشاكل جديدة قد يساعد في القضاء عليها وتذليل ما صعب منها .

● فهل بعد هذا نتجح بالزواج من امريكيات ؟!

معها او حتى يتفاهموا او ينسجموا في أي أمر من الامور ● والامة التي اخرجت هذا الزوج واحتضنته وعلمته ، والوطن الذي عاش فيه وترعرع على ترابه وبين جنياته هل يبقى ولاؤه له وهل تبقى الاسرة على ولائها لهذه الامة ؟ وهل تشارك الزوجة زوجها رايه في المنازعات التي تحصل بين امته وامته ، وهل تدفع ابناءها للجهاد ضد اخوالهم في ميدان القتال اذا حدث ؟ ● ماذا يعني هذا الزواج انن ؟ اهي نزوة عاطفية لتلبية نداء الجسد وانانية مفرطة لاشباع رغبات النفس دون نظر في العواقب ودون مبالاة بآية قيمة من القيم .

وتقاليده وثقافته وحضارته . ● ان أية امريكية تأتي زوجة لكويتي في الكويت ترفض ان تعيش الا كما كانت تعيش في بلادها بك لما فيه من تناقض مع ما نؤمن به نحن في الكويت ● والاولاد الى أي من الزوجين يتبعون الى الزوجة المتعالية المسيطرة التي تفرض فكر قومها وحضارتها على الاسرة باكملها ؟ ام الى الزوج التابع المقلد المنساق في تيار الحضارة الذي جلب زوجته من اعماقها .

● وعلاقة الزوج بآمه وابيه واقاربه هل تبقى علاقة تفاهم ومحبة وتعاون بعد ان اصبحت اسرته غريبة كل الغرابة عنهم لا يستطيعون ان يتعايشوا

كنا زمرة من الاصدقاء اعتدنا على زيارة البحر قبل طلوع الشمس بقليل وذلك بسبب حرارة الصيف التي لا تطاق اثناء النهار في بلادنا الكويت وفي صبيحة احد الايام تهادت قريبا منا سيارة نزل منها شاب كويتي وسيم ومعه زوجته واطفاله وكلبهم ودون اكرات بنا نصبوا مظلتهم بجوارنا مع ان الشاطئ كان واسعا وخاليا وبدانا نعد العدة لترك المكان وخصوصا ان الزوجة والام كانت تلبس ملابس لم نعتدها في مجتمعنا الكويتي وتتصرف بخفة مع كلبها وزوجها وصغارها غير مبالية بمن حولها .

● قلت لصديقي اتعرف هذا الرجل ومن أي العائلات هو ؟ ● قال صديقي مبتسما .. نعم اعرفه .. وان كان هو لا يعرفني .. انه فلان الذي تعلم في امريكا ، وتعرف هناك على فتاة امريكية . ونشأت بينهما علاقة انتهت بالزواج .. ولما تخرج عاد الى الكويت ومعه زوجته حيث يعمل الآن موظفا كبيرا في احدى الوزارات . واكتفيت بهذا التعريف من صديقي وبدأت افكر في هذا الامر :

● هل الزواج من اجنبية ظاهرة صحيحة يجب على مجتمعنا الكويتي المسلم ان يتقبلها بكل رحابة صدر ويعتبرها امرا عاديا ؟

● صحيح ان الاسلام اباح الزواج من كتابية حتى ولو اصرت على ان تبقى على دينها وان كان بعض السلف قد جعل على المسلمين حرجا في ذلك .. ولكن هل اباح الاسلام هذا الزواج ليكون المسلم تابعا ذليلا لعادات هذه الزوجة الاجنبية وتقاليدها وثقافتها وحضارتها ام لتكون هي التابعة لعاداته



والاولاد الى أي من الزوجين يتبعون .. ؟



... وعالم الأطفال



حوادث السلق من انسكاب المواد الساخنة

فوق رأسه ويعتبر انقلاب الصواني والاكواب من المسببات المألوفة للاصابة بالحرق .

ولا يقتصر حدوث هذه الاصابات على الاطفال بل تمتد في آثارها فتصيب السيدات أثناء عملهن في اعداد الطعام وأكثر الاخطاء المسببة لذلك هي :

● وضع القدور الخاصة بالقلي بحيث تتجه يد الاناء الى مقدمة الموقد أو الطباخة فتصطمم بجسم السيدة أو تمسك بملابسها فتتقلب عليها .

● محاولة تحريك القدور على الموقد باستخدام اليد العارية أو بقطعة من القماش قد تكون مبتلة مما يرفع درجة حرارتها سريعاً ويؤدي الى احتراق اليدين وأغلات الوعاء الذي تمسك به .

● استخدام أوعية الطبخ المستهلكة وقد تكون اليد غير مثبتة تثبيتاً سليماً أو أن يكون الوعاء مثقوباً أو غير محكم المقل كما أن ترك الوعاء على النار ثم رفع الغطاء فجأة وخاصة عند استخدام قدور الضغط (البرستو) تؤدي الى فوران السائل الموجود بداخلها وانسكابه على الجسم أو الملابس ، ومن الاخطاء الأخرى المنتشرة وإن كانت لا تسبب حوادث السلق ترك الاواني المحتوية على زيوت القلي على النيران مدة طويلة بدون وضع الطعام بها فترتفع درجة حرارتها وتشتمل وتنتج الخطورة عند محاولة سكب مياه باردة فوق الاناء لاضداد النار مما سوف تتصاعد معه كمية كبيرة من البخار تؤدي الى حروق خطيرة بالأيدي وأحسن الوسائل لمكافحة النيران في هذه الحالة استخدام فوط مبللة توضع فوق الوعاء لخنق النار المشتعلة .

● وضع القدور الساخنة على أرضية المطبخ لافساح مكان على الموقد لغيرها من أصناف الطعام وقد تصطمم بها السيدة أو يسقط فيها طفل يحاول اكتشاف محتوياتها .

● وضع المكولات مثل الدجاج والسمك في اناء به دهن يغلي فيتناثر رذاذ الدهن على الوجه واليدين .

هذه الحوادث واسعة الانتشار وتتميز باتساع مساحة الجلد المصاب بالحرق وهو العامل الحاسم في تحديد درجة خطورة الإصابة ومعظم ضحايا هذا النوع من الاطفال - فأوعية الحليب والشاي والزيت أو الدهون المستخدمة في قلي المكولات المختلفة التي تنسكب على الاطفال تعتبر من الحوادث التي تقع يومياً وبصورة متكررة وفي كل المنازل ويعتبر الاناء الموضوع على الموقد إحدى المفريات الاصلية للطفل يحاول الوصول اليه ويتعلق بحافته - فيسقط الاناء بما فيه على الطفل فينسلق ، ولا يقتصر هذا النوع من الحوادث على انسكاب السوائل أثناء اعدادها بالمطبخ فان نسبة كبيرة منها تقع عند اعداد الموائد حين يتملق طفل صغير بالمفرش الموجود على المائدة أو الطاولة فيسقط ما عليها



نماذج من - الأطفال المسكّلين



● الطفل حامل الحوادث أو ناقل الحوادث وهو طفل يبدو وكأن الحوادث تسير في ركابه حيثما انتقل ، يظهر كعامل وسيط في الحادث فهو من يشجع غيره على اختراق الطرق أمام السيارات وهو من يقترح على الاطفال الانزلاق من على سلم المنزل أو القفز من درجاته . وعادة يصاب غيره وينجو هو ● الطفل المستهدف للحوادث: وهو طفل يقع في الحوادث مرة ومرة ويبدو كأن الحوادث تبحث عنه وتختاره من بين الاطفال ، وهم من يعانون من

توضع .. من رئيسة
قسم المرأة
بإذاعة الكويت

القلق والسرхан أو من الضعف العقلي أو التخلف الذهني أو نقص الحيوية وتثاقل الحركة والبدانة أو عيوب في الابصار أو السمع أو من الاضطراب النفسي الحاد .

● الطفل الذي يمر بفترة حرجة أو ظروف أقسى من احتماله مما يسبب له الانفعال الشديد أو العناد وتحدث غالباً مع التغير المفاجيء في الظروف المعيشية عند ترك أحد الوالدين وخاصة الأم للطفل لسفر بعيد وفي فترة الانتقال الى المدرسة أو استقبال طفل جديد في الأسرة أو فترة النقاهة أو الحضانه لاحد الامراض .

● الطفل المهمل الذي يحاول اجتذاب الاهتمام أو الطفل الباحث عن العقاب .

● الطفل الفوضوي : وهو الطفل المدلل الذي يفهم أن العالم كله ملك له ولا مكان فيه لغيره من البشر . . انه في المنزل يعبث في كل شيء ولا يكتف عن القفز فوق الطاولات والكراسي .

● بعض الحالات المرضية والعصبية : مثل الاصابة بالصرع وغيرها من الاسباب التي تؤدي الى فقد الوعي أو الاغماء المفاجيء .

في العدد ٥٩ نشرت « المجتمع » رسالة لاخت من السعودية موجهة الى برنامج المرأة في إذاعة الكويت تقول الرسالة : ان حلقة من برنامج المرأة تعرضت للسيدة عائشة رضى الله عنها بعبارات تنقصها الدقة .

وقرات الاستاذة نزهة عبد المجيد رئيسة قسم المرأة والطفل بإذاعة الكويت قرأت تعليق الاخت السعودية هشارعت الى نفي ما ورد في الرسالة وقالت : انها رجعت الى المواد الموثقة طوال خمسة أشهر فلم تجد ما قالته الاخت السعودية . .

والمجتمع اذ تشكر الاستاذة نزهة على ابداء حرصها على حرمة امهات المؤمنين والقيم الدينية . . تطلب في نفس الوقت من الاخت السعودية أن ترسل بالتحديد موعد اذاعة البرنامج الذي اشارت اليه .

(بقية)

مع المدرسين والمدربات في إجازاتهم

حينما توجهت بالسؤال الأول
للأخت غنيمه حسين أمينة
المكتبة :

قالت : ستكون أيام إجازتي
بإذن الله في منزلي ومع طفلي
حيث أعطيها من نفسي ووقتي
ما افتقدته طول العام الدراسي
.. أداعبها وأرعاه ، وأشرف
على يفظتها ومنامها ، وطعامها
ولباسها .. وأشبعها وأشبع
نفسى من عواطف الأمومة ومرح
الطفولة .. وبرنامجي في البيت
تغيير نظام الحجرات وأشعار
زوجي بأثر وجودي .

وأجابت الأخت / نورية
عبد الله الشبيب سكرتيرة
المدرسة بقولها :

سأقضيها هذا العام بربروع
القاهرة حيث أتمتع بالسباحة
فيها وزيارة آثارها .. دراسة
للحضارة العربية العريقة
وأمجادها العتيقة في صحبة
مجموعة من الصديقات ..

وقالت الأخت / شبيخة
المنسى المشرفة الاجتماعية :

ستكون إجازتي ببلدان متقلة
بين ربوعها والتزه في أنحائها
والتجول في أسواقها .. وليس
في ذهني الآن برنامج معين .
أما الأخت / علياء .. مدرسة
العلوم المصرية فقالت :

سأعود الى وطني الحبيب
.. الى محافظة الفيوم ..
واترك للأقدار تفعل بي ما تشاء
.. ولا أسبق القدر .. فحسبي
أنى سأكون بين أهلي وأحبائي
.. وبرنامجي هو برنامج
الحياة .. عيش ليومك كأنك
تموت غدا ، وعش لفدك كأنك
تحيا أبدا ..

وعلى نفس المصير قالت
الأخت / شوقية سـلامـة
مدرسة التربية الرياضية :
سوف أكون في القاهرة بين
أهلي وأحبائي .. ولا يعرف

الإنسان ما ذا يفعل في الفد ؟
حتى يتحدث عن ثلاثة شهور
كاملة .. فكل ما يتمناه
الإنسان ويخطط له قد تعصف
به أحداث الزمن .. ويقلب
برنامج راسا على عقب ..
فالاهل يعتبرون الإجازة من
حقهم فاراني بين يوم وليلة
أسيرة برنامجهم من زيارات
وترفيه .. وتجري المقادير
بسفينة متقلبة باتجاه
رياحها مؤلمة أن يكون ذلك في
صالحنا « ولله في خلقه
شئون » وحسب لحظة
اللقاء بكل ما فيها من معاني
الحب والاشتياق ..

أما الأخت / صفية عبد
الحمد نوار الخياطة بالمدرسة
والمصرية فقالت :

سأقضيها ان شاء الله في
بلدي الحبيب الجمهورية العربية
المتحدة سعيدة بالوجود مع
زوجي وأنجالي الأعز .. ولم
أعد لها برنامجا معينا .. بل
أترك ذلك للظروف التي
سنحياها والله ولي التوفيق .
ولما سألتها السؤال الثاني
عن الفراغ .. وكيف يعالجها؟
وهل يشترك في بعض
النشاطات المحلية مثل الهلال
الأحمر والنوادي الصيفية
والجمعيات النسائية ؟

— قالت الأخت / غنيمه

لا أشعر بالفراغ .. فمنزلي
وطفلي وزوجي يأخذون كل
وقتي وخاصة أني مفرمة بتعلم
وأعداد الأكلات الجديدة التي
أقدمها لزوجي ومن ثم يحول
استنفاد وقتي على هذه
الصورة دون اشتراكي في
نشاطات خارج هذه الدائرة .

— أما الأخت / نورية

فتقول : لا مجال للفراغ مع
سفري للقاهرة اللهم الا وقتا
أتحينه في أشباع هوايتي وهي
قراعتي للقصص .. وأن كنت في
العام الماضي اشتريت في
النوادي الصيفية .. وأتمنى لو
كثرت النوادي وكثر روادها
والمطلعات في مكتباتها .

□ الفراغ في النفس

وكذلك الأخت / شبيخة قالت :
لا أشعر بالفراغ مع رحلتي
الى لبنان الا وقتا أقضيه مع
قراءة دواوين الشعراء ..
ولو كنت هنا في الكويت
ما اشتريت في نشاطات خارجية
لعدم موافقة الأهل .

— وقالت الأخت علياء :
ان الفراغ كلمة انطبقت علينا

بحكم ارتباطنا بالايام .. فليس
الفراغ فراغا في الوقت أو
العمل .. فالوقت محدود
والعمل كثير .. وكل من لديه
قدرة على العمل سيجد أن
الوقت غير كاف وأن الزمن
يستعجله .

والفراغ الحقيقي فراغ الروح
والنفس .. فاذا شعرت
بالممل واعتراها الضعف والوهن
فذلك هو الفراغ .. وعلاجها
يكون بإزالة الأسباب لتصبح
رفراقة شفافة .. ولقد كنت
فيما مضى أجا الى التأمل في
الطبيعة وكتابة القصة القصيرة
وقرض الشعر وقراءة الروايات
وسماع المنياع .. أما الآن
وقد شغلنا الأيام فتكاد تنعدم
هذه الهوايات ..

وبحكم منشاي الريفي
المتحفظ فلا تكاد تجد
نشاطات نسائية أو خارجية
لي ..

— أما الأخت / شوقية فقالت :
لا مكان للفراغ لأنسان يعمل
٩ تسعة أشهر .. ويريد أن
يحصل في الشهور الثلاثة على
كل ما حجزته عنه دوامة العمل
.. حتى ليكاد يشعر بأن
عقارب الساعة تسارع بنهاية
العطلة وتجري الأيام ممها
سرا حتى ما يحب الخلوة
اليه مع نفسه من سماع الشعر
وقراءته والوحدة مع أنغام
الموسيقى الخفيفة الهادئة ..

— وقالت الأخت / صفية

لا يمكن أن أشعر بالفراغ في
بيتي مطلقا مع زوجي وأولادي
.. وخصوصا أني ومنذ سبعة
عشر عاما وأنا أقرأ القرآن
الكريم والأحاديث النبوية
الشريفة .. ولا يوجد معهما
على الإطلاق فراغ روحي
ونفسي .. ولذا فليس لدي
متسع من الوقت لنشاطات
نسائية وان كانت هذه عندي
أمنية .

● وكان السؤال الأخير عن
الحين الى المدرسة والاستعداد
للعام الجديد ؟؟

— فقالت الأخت / غنيمه :

يرادوني الحين كل حين
الى المدرسة بكل ما فيها ..
لأنني عشت بها أيامي .. ولي
علاقات طيبة مع زميلاتي ..
واستعدادي للعام الجديد بان
أواصل دراستي مع وظيفتي

فأحصل على الثانوية العامة
السنة القادمة ان وفقني الله
وأجابت الأخت / نورية ..
على نفس السؤال قائلة :

حنيني الى المدرسة لطول
بعدي عنها وشدة اشتياقي

لزميلاتي حيث أمضيت معهن
أياما سعيدة جميلة .. ولا
أستعد للعام الجديد بشيء الا
أنى أطلع على الكتب والمجلات
القيمة .

— وقالت الأخت / شبيخة :
ان حنيني الى المدرسة يصدر
عن أيامي الحلوة التي عشتها
مع زميلاتي وكانت لي علاقات
أخوة وصداقة .. واستعدادي
للعام الجديد بقراءات في علم
النفس وبعض المجلات التي
تتعلق بالمرأة .

الحين الى المدرسة

● أما الأخت / علياء
— فقالت :

ان الحين هو التعبير المرادف
للفداء .. واعتقد أن المدرسة
التي عشت فيها جزءا من عمري
وأياما من حياتي تستحق بعضا
من وفائي .. أما استعدادي
فنابع من طبيعة مادتي وهي
« العلوم » التي تحتاج الى
التعرف على كل جديد .. فكان
لزاما علي أن أقرأ وأقرأ ..

وقالت الأخت / شوقية
بكل صراحة حينما أعود الى
نفسى في استرجاع شريط عام
مضى خافل بخلوه ومره ،
وسعادته وكآبته ، وفرحه والمه
.. لا بد وأن أشعر بالحنين الى
تلك الذكريات .. وكيف كنت
أحياها .. وأحمد الله على كل
شيء فيها ..

أما الاستعداد للدراسة فمن
الضروري أن يطلع الإنسان
ويبحث ما اتسع لذلك وقته ..
وأجابت الأخت / صفية :

الحنين مرادف للفداء .. ومن
لا يشعر بالحنين لا وفاء عنده
.. ولست أدري كيف أستعد
للعام جديد والأعمار بيد الله .

□ في صحبة المصحف

● وفي ختام الجولة كان لقائي
بالأخت عائشة الشرقاوي
مدرسة اللغة الانجليزية التي
قالت بانني سأقضي بعضا من
إجازتي بالقاهرة بين أهلي
وأحبائي حيث أستعد للقاعز و
ليصحبني الى أمريكا لتواصل
الدراسات العليا سويا ..
وكل ما أستعين به في هذه
المدة قراءة القرآن الكريم
ودراسة الاحكام الشرعية
ابتغاء مرضاة الله وأملا في أن
نعيش بديننا في هذه البلاد التي
سنفتر بآياتها .. فان أقسى
ما يشعر الإنسان به الوجود
بين قوم ليسوا مسلمين ..
فادعوا الله لنا بالتوفيق .

تقسيم فرق القدم في الكويت إلى ثلاث فئات

ممتازة .. أولى .. ثانية



محمد علي كلال
يلعب مع اليس

ان هناك احتمالين لمنع هذه المقابلة ... الاول اذا دخلت السجن والثاني اذا سقط جو فرايزر عن دراجته النارية وكان محمد علي يتكلم الى ما يقارب ١٥٠٠ شخص في جامعة أوريغان وصرح بذلك ردا على أسئلتهم وقال ردا على سؤال آخر انه مصاب بحب العظمة وهذا السبب هو الذي يجعل من الصعب عليه ان يكون متواضعا ...

وفي نفس المقارنة قال محمد علي ان الولايات المتحدة متورطة الان في فيتنام بدلا من مساعدة السود في أمريكا وتورطها نجم عن اصابتها ايضا بحب العظمة ... وبعد الاحتفال منح محمد علي وشاح الخدمة من الدرجة الأولى تقديرا لخدماته .

أعلن أخيرا محمد علي كلال في التلفزيون المحلي في أمريكا أن مبارياته المقبلة ستكون مع جيمي اليس ... وتناقلت وكالات الأنباء هذا الخبر وقد رجحت بان تكون هذه المباراة خلال هذا الصيف ... ولم يذكر محمد علي متى وأين ستجري المباراة؟؟ وكان محمد علي قد أعلن قبل ذلك بأيام عن هذه المباراة الا أنه أشار الى أن المباراة لن تكون مع جو فرايزر وقال ان مباراة الثأر مع حامل اللقب الحالي أمر محتم ولكنها لن تقام على الأرجح قبل مرور سنة .

وكانت وكالات الأنباء قد ذكرت بأن محمد علي قد صرح بأنه قد تم الاتفاق على مباراة الثأر مع جو فرايزر .. وقالت بأن محمد علي أضاف قائلا :

وفي اعتقادنا ان مثل هذا القرار سوف يزيد من مسؤولية الاتحاد وخاصة اللجنة التي اوكل لها دراسة هذا الموضوع وتعديل اللوائح والانظمة ... والذي نريد أن نقوله حتى يؤخذ بالاعتبار هو امكانية تلك الفرق التي ستدخل ضمن فرق الدرجة الثانية ونحن نعلم ان فرق الدرجة الثانية قد سارت شوطا كبيرا في هذا المجال ولديها من الامكانيات الكبيرة التي يجعلها تعد فريقها على أكمل وجه على عكس الفرق التي ستشارك لأول مرة ضمن الدوري ولكننا نعلم الظروف التي تصادف أي فريق يشترك في مثل هذه البطولات لأول مرة رغم وجود بعض الفرق التي لديها مثل هذا الاستعداد فهناك عدة نظم يمكن تقسيم الفرق في الكويت إليها مثل الفرق الممتازة وفرق الدرجة الأولى ثم فرق الدرجة الثانية ... والفرق الممتازة الأولى تتكون من فرقنا للدرجة الأولى مع تقليص عددهم ... أما بالنسبة لفرق الدرجة الأولى فيتكون من فرق الدرجة الثانية مع تقليص عددها أيضا بحيث يوضع لكل منهما نظام للهبوط والصعود ... أما فرق الدرجة الثانية فهي الفرق الجديدة يضاف إليها بعض الفرق الهابطة من الدرجة الأولى ... وفي اعتقادنا ان هذا النظام سوف يحافظ على مستوى فرقنا المعروفة ولا يدخلها ضمن مباريات هزيلة كما انه سيتيح للفرق الضعيفة تكافؤا في الفرص للعب مع فرق في مستواها .. وبجانب الفرصة التي يعطيها هذا النظام للفرق القوية والمتوسطة والضعيفة للعب مع بعضها كل على حدة ... فانها تعطي الاتحاد وقتا طيبا لاعداد فريقه الاهلي والاشترك في الدورات الخارجية واقامة المباريات الودية .

على ضوء قرار الاتحاد الكويتي لكرة القدم اشراك الاندية والجمعيات في نشاط الاتحاد للموسم القادم ٧١ - ٧٢ تم تشكيل لجنة خاصة لدراسة القانون الاساسي للاتحاد واللوائح المنظمة للمسابقات لتعديل نصوص المواد التي تتعارض مع تنفيذ هذا القرار والذي جاء فيه : بالاشارة الى قرار مجلس الادارة في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩ - ٨ - ١٩٧٠ والذي يتضمن ما يلي :

١ - زيادة عدد اندية الدرجة الأولى الى سبعة اعتبارا من موسم ٧١ - ٧٢ وذلك بإلغاء نظام الهبوط في مسابقة الدوري العام للدرجة الأولى للموسم الرياضي ٧٠ - ٧١ وصعود بطل دوري عام اندية الدرجة الثانية الى الدرجة الأولى .

٢ - فتح المجال امام الاندية والجمعيات المشهورة رسميا من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل للاشتراك بفرقها الرياضية بمسابقات الاتحاد من بداية موسم ٧١ - ٧٢ على ان يكون انضمامها ضمن فرق اندية الدرجة الثانية ، وبما

لعدد الاندية والجمعيات التي سيقبلها الاتحاد للاشتراك في المسابقات سيعاد النظر في عدد الفرق لكل من الدرجتين ، كما سيقوم مجلس الادارة بتعديل اللوائح المنظمة للمسابقات او طلب تعديل النظام الاساسي حسب ما يتطلبه الامر .

امور لا بد منها

في هذا الوقت الذي يقدم الاتحاد الكويتي لكرة القدم على هذه الخطوة بتوسيع الرقعة لهذه اللعبة فاننا نحبي أعضاء مجلس ادارة الاتحاد على ذلك راجين السير في هذا الامر لاخرجه في أحسن صورة ...

حتى لا ننسى في الضلال

ان الانسان المسلم ليشعر بالسرور وراحة النفس حينما يجد المجالات الاسلامية عامة وجريدة (المجتمع) خاصة تعالج قضايا المسلمين ، والحق ان مثل هذه المجالات تملأ فراغا للمسلم لولاها لماش تأنها في وسط تيارات من الضلال والفساد خطيرة جدا . والذي ندعو اليه هو ان تكون هذه (الجريدة الاسبوعية) واسعة الاطلاع وبمفنى اخر ان تكون شاملة عامة تستقي اخبار المسلمين في جميع ديار الاسلام ، وان لا تستحي من الحق ، وان تدافع عن المسلمين اينما وجدوا وتظهر مشاكلهم ومدى اضطهادهم وما يلاقونه من قسوة في حياتهم . فانتم تعلمون بان هناك من الدعاة لبث السموم والتفرقة وتشويه سمعة الاسلام ، والاستسلام للمبادئ الهدامة التي اخذت تفزو العالم ، والتي ستكون سببا في دمار البشرية اجمع .

وبما ان الاسلام هو دين الله الذي ارتضاه لعباده ، فليتنا وعليكم ان ندافع بكل قوة ، وكل حجة ودليل عن مبادئنا واسلامنا ، فلا يخلو يوم من تهجم على اللغة العربية الفصحى ، وعلى القرآن الكريم ، وعلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى التاريخ الاسلامي ، والحضارة الاسلامية ، والتراث والمبادئ الاسلامية .. وعلى الدين كله ...!!

حفظكم الله وجعلكم ممن يخلصون القول والعمل في سبيل اسمى شريعة سماوية .

سليمان الدحدوح

للتعارف



الاسم : محمد ابراهيم المنصوري .
العنوان : الدوحة - قطر -
ص . ب ١٥٨٥
الهوية : مراسلة الشباب المسلم .

»»»

رودو قصيرة

● الاخ امين رشد - السودان
وصلت كلماتك ولعلنا نستطيع نشرها قريبا .

ظهر في ثوب جميل ، جمال الاسلام نفسه . والزائر لهذا المعرض الرائع يتفعل على الفور الاسلام الخالد بتعاليمه النورانية التي شمت شرقا وغربا واخذت بيد الانسانية في مدارج الحياة الشريفة .

تحية الاسلام الخالد الذي وحد بين آمالنا وآمالنا ومشاعرنا وشده بينهم برباط خالد على الدهر فسلام من الله عليك ورحمة منه وبركاته وبعد ..

في غيبة الاسلام الواعي المكافح اصبحنا ننجب في مجتمعات تصبح بؤرة وتربة خصبة للآثام والموبقات وذبح القيم والمعنويات الانسانية المشرقة . ومن عجائب المخزيات ان نروج للعلم الذي حرمة الشرع في مبادئ العلم والنور فنغرس في نفوس الاولاد والبنات حب الجريمة والانحراف .. ومهما يكن من شيء فالأمل كبير في رحمة الله وعونه وهذا الليل الحالك السواد لا بد ان يعقبه فجر طالع قريب . والسلام عليكم ورحمة الله .

محمد احمد علي
السودان

« انا اعطيتك الكوثر »

على تفسير القرآن على ما انزل وعدم التخصر فيه قال الرسول صلى الله عليه وسلم : من قال في القرآن ما ليس يعلم فليتبوا مقعده من النار وفقم الله وسدد خطاكم .

عبد الله ابن سعد القاسم يرجي من القاريء الكريم الا يسرع في الحكم قبل ان يتأكد بالاطلاع على أكثر من تفسير حتى تتضح أمامه الرؤيا وقد أخذنا التفسير السابق من تفسير المراغي للسورة واليه وإلى القراء ما ذكر الشهيد سيد قطب في هذه الآية : « انا اعطيتك الكوثر »

« الكوثر » .. والكوثر صيغة من الكثرة .. وهو مطلق غير محدود يشير الى عكس المعنى الذي أطلقه هؤلاء السفهاء « كان سفهاء قريش يقولون عن النبي انه أبثر سيموت بلا عقب وينتهي أمره » انا اعطيتك ما هو كثير فأنض غزير غير ممنوع ولا مبتور .

وقال أيضا : « وقد وردت روايات من طرق كثيرة أن الكوثر نهر في الجنة أوتيته رسول الله صلى الله عليه وسلم - ولكن ابن عباس أجاب بأن هذا النهر من بين الخير الكثير الذي أوتيته الرسول . فهو كوثر من الكوثر : وهذا هو الانسب في هذا السياق وفي هذه الملايسات » .

مع القراء

يانصيب..!

حقا التاريخ مغمم بالامثال يضربها للناس ولكن أكثرهم لا يعقلون . وفي الختام يطيب لي حقاً أن أشيد في اعجاب بالغ بالمرض الاسلامي فقد

غادرت عاصمة بلادنا (الخرطوم) هربا من صخبها وضوضائها الى اقليم (سندي) حيث الهدوء الشامل والهواء الطلق . ومن جميل الصدف كان في نفس اليوم الذي حطت فيه رحالي بهذه المدينة التاريخية العظيمة ، كان هناك معرض .. اقيم في مدرسة البنات الثانوية العليا لابرار نشاطها الثقافي والاجتماعي . فذهبت برفقة استاذ صديق الى زيارة المعرض وطوفت بارجائه المختلفة والحق اعجبت بما رايت فقد كان كل شيء يبدو جميلا ورائعا غير ان هناك ظاهرة خبيثة سبغت لفتت نظري وبعتت الاسف والحسرة والالام في أعماق نفسي ، تلك كانت ظاهرة « يانصيب » ففي جميع المعارض التي طوفت .. عليها - ما عدا المعرض الاسلامي - كانت توجد هذه الظاهرة الرديئة القبيحة وبحق شوهت جمال المعارض واساءت الى جلال العلم وقداسته . فاليانصيب ضرب من ضروب اليسر الذي حرمة الله ومع ذلك عمل جد خطير يتنافى وابسط قواعد الاخلاق والتربية فنحن ملزمون دينيا وأدبيا بغرس تقاليد الخير والفضيلة في نفوس اولادنا وبناتنا فهم عدة بلادهم ومواطنيهم ليوم باكر او ما تعارف الناس عليه بالمستقبل فواجبنا يحتم علينا ان ننأى بهم عن لفو الخرافة والضلال والرذيلة ونسمو بهم الى ذرى القيم الفاضلة وآفاق الخير والحق والجمال ومشارق النور .

اما ان نزين لهم الهوى والضلال حتى في منارات العلم والنور فلا ريب عندي هذا عمل خطير للغاية يعقبه فورا انهيار مدمر في سلوكهم وأخلاقهم، حتى اذا جاءت الطامة الكبرى كسا المسئولين عن عاقبة جريمتنا الاولى . فما من أمة هلكت لم يكن هلاكها الا ثمرة لمخازي أفعالها وسوء أخلاقها « فليحذر الذين يخالفون عن أمره ان تصيبهم فتنة او يصيبهم عذاب أليم » .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نقد اطلعنا على الممدد ٤٧ حيث وقع خطأ في تفسير سورة الكوثر حيث فسرت في المجلة غير التفسير الصحيح لان الكوثر في الجنة أعد للرسول ولأمته فالرجاء لفت النظر لذلك والحرص

غربة وغريب مع شعاع قمرى

● من السيد ابي بكر الدمشقي كلية اصول الدين في الجامعة الاسلامية ..

وصلت كلمة صغيرة بعنوان « غربة وغريب مع شعاع قمرى » تحدث فيها الاخ ابو بكر عن دمشق وطبيعتها الساحرة وطوف في تاريخها لينبئنا عن ماضيها الجميل وعزها الاثيل وعاد بنا الى حاضرها فصور ما تمنح به من بعد الاسلام في كل ناحية من نواحيها فتضاءلت في خياله دمشق اليوم أمام دمشق التاريخ .. وكان مما قاله في ختام كلمته :

« جرة في يدي وفي يد كل مسلم تنفيذها جاهلية قومه ولا بد من التخلص منها ، وعلينا لهذا ان نبحت عن الحقيقة التي تنقذنا والتي نحيا لها وفيها حيث تنبع وليس حيث تنعكس لان انعكاسها يولد خطوطا متقاربة ومتباعدة ، متفرقة ومتجمعة تنبث من مرايا صنعتها نزوانا وشهواتنا ونفوسنا التي لم تسلم بعد من وساوس الشيطان » .

في سباق أفريقيا الأخير في شهر إبريل الماضي ولمرة الثانية تحوز
سيارة داتسون على المرتبة الأولى والثانية والسابعة
علماً بأن مسافة السباق كانت ٦٤٠٠ كيلومتر أي ما يعادل
٣٩٠٠ ميل ، وكان مجموع السيارات المشتركة في السباق ١١٣ سيارة
من مختلف أنواع السيارات .
فسارع باقتناء سيارة داتسون

داتسون ١٤٠٠



داتسون

...

جميلة

أنيقة

اقتصادية

جاءت مصيعة السنوات الطويلة من التجارب والاختبارات التي قام بها مهندسون أخصائون في شركة داتسون موتورز

شاهدوها في معارضنا مقابل سينما الحمراء - ومعرض الكراج هاتف ٨١٠٣٧٧ - ٨١٠٣٧٨ - ٨١٠٦٧٩

الوكيل العام : **عبدالمحسن عبدالعزيز البابطين** شارع الهلاف الكويت شركة نيسان موتورز



تقلىن شركة على العبد الوهاب وأولاده وشركاهم

عن افتتاح معرض الشويخ

الشويخ - الدائري الرابع - تلفون : ٨١٥٠٩٧ ٦ ٩١٩٧٤

بر معرض للأثاث في الكويت ، وأحد أكبر معارض الأثاث في العالم حيث تبلغ مساحة العرض
يه ٤٧٠٠ متر مربع
شكيلة واسعة تلائم جميع الأذواق ، وأسعار مغرية تناسب جميع المستويات ، تسهيلات بالدفع